



OSNOVNA ŠOLA DUTOVLJE

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO V ŠOLSLEM LETU 2019/2020



Pripravila: Miranda Novak

Dutovlje, julij 2020

Kazalo vsebine

1	UVOD.....	2
2	PREDSTAVITEV ŠOLE	2
3	METODOLOŠKI OKVIR SAMOEVALVACIJE.....	3
4	POTEK SAMOEVALVACIJE.....	4
4.1	REALIZACIJA IN DOSEŽKI UČENCEV	Napaka! Zaznamek ni definiran.
4.1.1	Realizacija opravljenih ur pouka po oddelkih.....	Napaka! Zaznamek ni definiran.
4.1.2	Realizacija pouka pri splošnih predmetih.....	Napaka! Zaznamek ni definiran.
4.1.3	Realizacija pouka pri izbirnih predmetih	Napaka! Zaznamek ni definiran.
4.1.4	Realizacija pouka pri neobveznih izbirnih predmetih ...	Napaka! Zaznamek ni definiran.
4.1.5	Prisotnost učencev pri pouku ter opravičene in neopravičene odsotnosti po posameznih oddelkih.....	8
4.1.6	Učni uspeh.....	9
4.1.7	Nacionalno preverjanje znanja (NPZ).....	11
4.1.8	Tekmovanja in dosežki.....	11
4.2	VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE.....	12
4.2.1	Dejavnosti za učence.....	12
4.2.2	Dejavnosti za starše.....	12
4.2.3	Dejavnosti za strokovne delavce.....	13
4.2.4	Vključevanje v projekte.....	13
4.2.5	Analiza vzgojne problematike in vzgojnih ukrepov.....	14
4.3	EVALVACIJA POUKA NA DALJAVO V ČASU EPIDEMIJE COVID-19.....	16
5	USMERITVE.....	18

1 UVOD

Šolsko leto 2019/20 je bilo za celotni šolski prostor posebno leto, ki smo ga kljub izrednim razmeram zaključili uspešno. To leto bo za vedno v vseh nas pustilo grenak spomin na čas, ki nas je ločil in medsebojno odtujil in so se za dva meseca zaprla šolska vrata. Vse je postalo čez noč drugače. Izobraževanje se je izvajalo na daljavo, od doma v celotni Sloveniji in tako tudi na naši šoli. Odpadla so različna tekmovanja, prireditve, predstavitve različnih projektov..., vse zaradi pandemije COVID-19. Vsi skupaj smo vestno in odgovorno poprijeli za šolsko delo, da ne bi bili učenci prikrajšani za znanje. V letošnjem samoevalvacijskem poročilu so zbrani vsi dosežki naših učencev in učenk, ki so jih dosegli v šolskem letu 2019/2020, predvsem do 16. marca, ko je pouk potekal po ustaljenih urnikih na šoli.

Samoevalvacija je proces, v katerem ugotavljamo, do kolikšne mere in na kakšen način smo dosegli zastavljene cilje. Izvajamo jo, da bi ugotovili in določili vrednost, kakovost, uporabnost, učinkovitost ali pomembnost tistemu kar evalviramo in identificiramo kot potrebno izboljšave. Šolsko leto 2019/20 na katerega se navezuje evalvacijsko poročilo, so zaznamovali učni uspeh učencev in njihovi dosežki, projekti v katere je bila šola vključena, sodelovanje s straši, sodelovanje z okoljem v katerega je šola vpeta ter sodelovanje z zunanjimi institucijami (MIZŠ, ZRSS, CSD Sežana, CUEV Strunjan, CKSG Portorož...). Na podlagi 48. in 49. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja je ugotavljanje kakovosti s samoevalvacijo in priprava letnega poročila o samoevalvaciji obvezna naloga vodstva šole.

2. PREDSTAVITEV ŠOLE

Poslanstvo naše šole je kvalitetno izvajanje vzgojno-izobraževalnega programa osnovne šole ter nagibanje k nenehnemu izboljševanju vzgojno izobraževalnega procesa.

Vizija šole je da v sodelovanju s starši, vzgaja in usposablja učence za vseživljenjsko učenje, samostojnost in odgovornost ter sožitje v skupnosti.

Vrednote:

Odgovornost:

- učenci jo izkazujejo z vztrajnostjo, potrpežljivostjo, izpolnjevanjem svojih dolžnosti in upoštevanjem pravil šolskega reda;

- učitelji jo izkazujejo s svojo strokovnostjo, ustvarjalnostjo, pravičnostjo, omogočanjem zdravega okolja, doslednostjo in spoštljivostjo;

- starši jo izkazujejo s svojo skrbnostjo, sodelovanjem s šolo, spodbujanjem otroka in spremljanjem njegovega razvoja.

Spoštovanje je pogoj za uspešnost pri doseganju naših ciljev, zato se medsebojno poslušamo, smo strpni drug do drugega, priznavamo in sprejemamo drugačnost, se medsebojno spodbujamo in skupaj iščemo rešitve.

Znanje nam odpira pot od enega do drugega in nam omogoča, da skupaj razvijamo ustvarjalnost, vedoželjnost, uspešnost, aktivnost in uporabnost znanja

Vzgojna načela:

- načelo spoštovanja učencev in vzajemnega spoštovanja;
- načelo omogočanja aktivnega sodelovanja učencev;
- načelo proaktivnega oziroma preventivnega delovanja,
- načelo sodelovanja s starši in usklajenosti pristopa šole in staršev;
- načelo združevanja pravic, odgovornosti in pravil;
- načelo vzpodbujanja samonadzora in samodiscipline;
- načelo strokovne avtonomije, usklajenosti vzgojnih dejavnikov in doslednosti;
- načelo osebnega zgleda.

Naša šola se uvršča med srednje velike šole, v šolskem letu 2019/2020 jo je v 15 oddelkih obiskovalo 270 otrok. Na matični šoli je obiskovalo pouk 225 učencev, na podružnični šoli Tomaj pa 45 učencev. Šola je močno vpeta v okolje v katerem deluje, kar ima na njeno delovanje velik vpliv. Naša osnovna skrb je ustvarjanje primerne okolja, v katerem lahko vsi dosegamo zastavljene cilje.

3. METODOLOŠKI OKVIR SAMOEVALVACIJE

Samoevalvacijo učnih dosežkov učencev smo izvedli na osnovi rezultatov, ki smo jih pridobili:

- s spremljanjem in analiziranjem realizacije opravljenih ur po oddelkih;
- s spremljanjem in analiziranjem realizacije pouka pri obveznih predmetih;
- s spremljanjem in analiziranjem realizacije pouka pri izbirnih predmetih in pri neobveznih izbirnih predmetih;

- s spremljanjem in analiziranjem prisotnosti učencev pri pouku oz. opravičenih in neopravičenih odsotnosti učencev po posameznih oddelkih;
- s spremljanjem učnega uspeha po posameznih razredih;
- s spremljanjem in analiziranjem dosežkov naših učencev na tekmovanjih znanja.

Samoevalvacijo vzgojnega delovanja šole ter uresničevanja vzgojnega načrta smo izvedli na osnovi analize vzgojne problematike po posameznih razredih ter z analizo izrečenih vzgojnih ukrepov (Pravila šolskega reda OŠ Dutovlje) oz. vzgojnih opominov (Zakon o osnovni šoli). Samoevalvacijsko poročilo je nastalo na podlagi poročil strokovnih delavcev šole.

4. POTEK SAMOEVALVACIJE

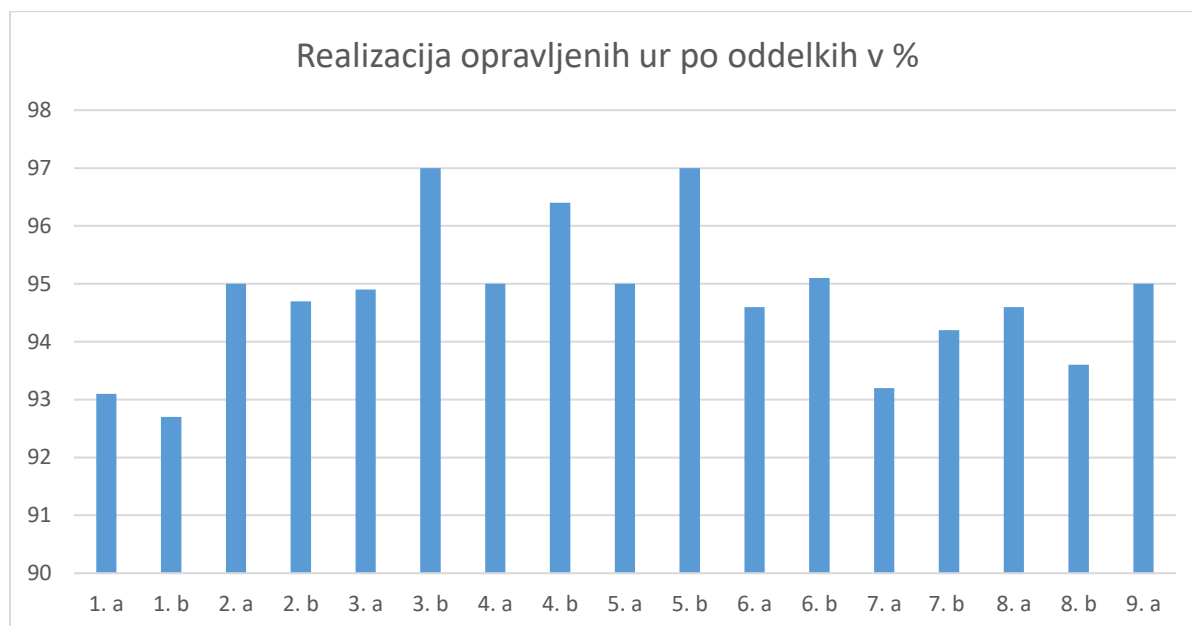
4.1. REALIZACIJA IN DOSEŽKI UČENCEV

4.1.1 Realizacija opravljenih ur pouka po oddelkih

Realizacija po oddelkih je predstavljena v spodnji preglednici in grafu.

ODDELEK	% OBISKA
1. A razred	93,1 %
1. B razred	92,7 %
2. A razred	95,0 %
2. B razred	94,7 %
3. A razred	94,9 %
3. B razred	97,0 %
4. A razred	95,0 %
4. B razred	96,4 %
5. A razred	95,0 %
5. B razred	97,0 %
6. A razred	94,6 %
6. B razred	95,1 %
7. A razred	93,2 %
7. B razred	94,2 %
8. A razred	94,6 %
8. B razred	93,6 %
9. A razred	95,0 %
SKUPAJ	94,77 %

Preglednica 1: Realizacija opravljenih ur po oddelkih



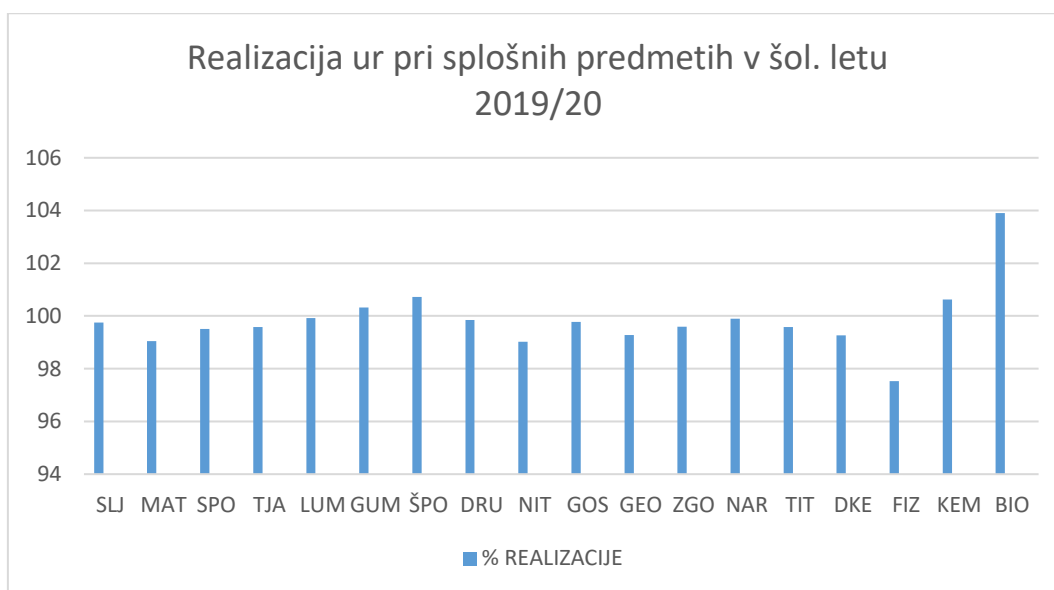
Graf 1: Realizacija opravljenih ur po oddelkih

4.1.2 Realizacija pouka pri splošnih predmetih

Realizacija pouka pri obveznih predmetih je bila 99,84 %. Pri vseh predmetih beležimo visoko realizacijo, najvišja je bila zabeležena pri pouku biologije, 103,9, najnižja pri fiziki, 97,53. Realizacija je prikazana v spodnji preglednici in grafu.

	Predmet	Realizacija v %
1.	SLJ	99,75
2.	MAT	99,05
3.	SPO	99,51
4.	TJA	99,58
5.	LUM	99,92
6.	GUM	100,32
7.	ŠPO	100,72
8.	DRU	99,85
9.	NIT	99,02
10.	GOS	99,78
11.	GEO	99,28
12.	ZGO	99,59
13.	NAR	99,90
14.	TIT	99,58
15.	DKE	99,27
16.	FIZ	97,53
17.	KEM	100,63
18.	BIO	103,90
	SKUPAJ	99,84

Preglednica 2: Realizacija ur pri splošnih predmetih za šolsko leto 2019/2020



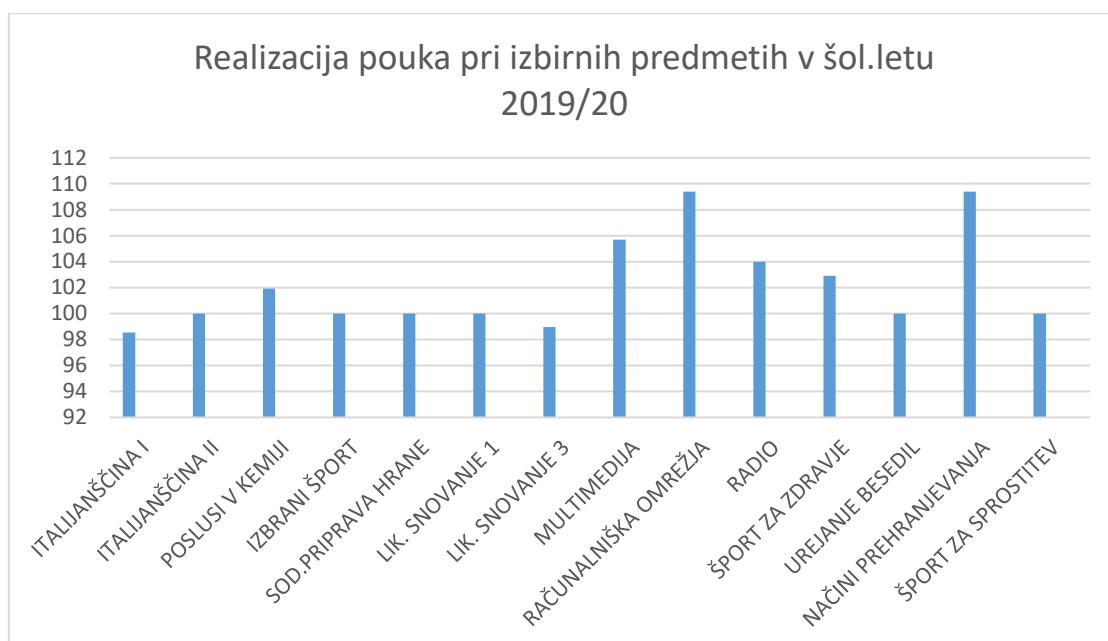
Graf 2: Realizacija opravljenih ur po oddelkih pri splošnih predmetih

4.1.3 Realizacija pouka pri izbirnih predmetih

V šolskem letu 2019/2020 smo v tretjem triletju izvajali 15 izbirnih predmetov v 16 skupinah. V spodnji tabeli so naštet izbirni predmeti, ki smo jih izvajali. Iz preglednice in grafa je razviden odstotek realizacije ur. Najnižja realizacija je 98,55, najvišja pa 109,4 %. Povprečna realizacija izbirnih predmetov je 102,20 %.

	PREDMET	% REALIZACIJE
1.	ITALIJANŠČINA I	98,55
2.	ITALIJANŠČINA II	100,00
3.	POSKUSI V KEMIJI	101,93
4.	IZBRANI ŠPORT	100,00
5.	SODOBNA PRIP. HRANE	100,00
6.	LIKOVNO SNOVANJE 1	100,00
7.	LIKOVNO SNOVANJE 3	98,97
8.	MULTIMEDIJA	105,70
9.	RAČUNALNIŠKA OMREŽJA	109,40
11.	RADIO	104,00
12.	ŠPORT ZA ZDRAVJE	102,90
13.	UREJANJE BESEDIL	100,00
14.	NAČINI PREHRANJ.	109,40
15.	ŠPORT ZA SPROSTITEV	100,00
	SKUPAJ	102,20

Preglednica 3: Realizacija pouka pri izbirnih predmetih za šol. l. 2019/2020



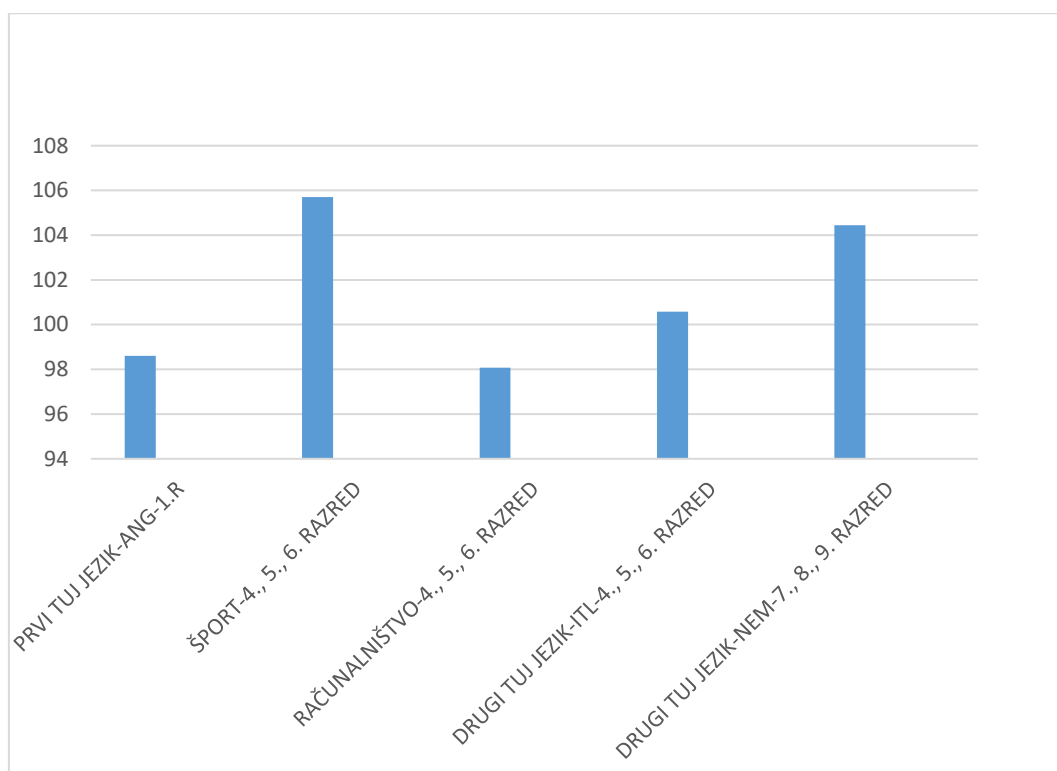
Graf 3: Realizacija opravljenih ur po oddelkih pri izbirnih predmetih

4.1.4 Realizacija pouka pri neobveznih izbirnih predmetih

V šolskem letu 2019/2020 smo izvajali skupno 5 neobveznih izbirnih predmetov. V spodnji tabeli so naštetih neobvezni izbirni predmeti, ki smo jih izvajali po triletjih. Iz preglednice in grafa je razviden odstotek realizacije ur. Najnižja realizacija je 98,07 najvišja pa 105,7 %. Povprečna realizacija neobveznih izbirnih predmetov je 101,48%.

	Predmet	% realizacije
I. TRILETJE	Angleščina	98,60
II. TRILETJE	Šport	105,70
	Računalništvo	98,07
	Drugi tuj jezik Italijanščina	100,58
III. TRILETJE	Drugi tuj jezik nemščina	104,45
SKUPAJ		101,48

Preglednica 4: Realizacija pouka pri neobveznih izbirnih predmetih



Graf 4: Realizacija opravljenih ur pri neobveznih izbirnih predmetih

4.1.5 Prisotnost učencev pri pouku ter opravičene in neopravičene odsotnosti po posameznih oddelkih

V šolskem letu 2019/2020 so strokovni delavci redno in sprotno spremljali prisotnost učencev pri pouku. Razredniki so odsotnosti opravičevali na podlagi zdravniških opravičil, predvsem pa na podlagi opravičil staršev. Spodnja preglednica prikazuje odsotnosti učencev, tako opravičene kot neopravičene, po posameznih oddelkih. Glede opravičenih ur odsotnosti prihaja do največjih razlik med oddelki 2. A, 7. A, 8. A in 9. A razreda. Neopravičenih izostankov je bilo največ v 3. triadi, kar gre pripisati ukrepu, da učenec za 5 zamud k uri posameznega predmeta, prejme en neopravičen izostanek.

Razred	Število učencev	Število izostankov	opravičeni izostanki		neopravičeni izostanki	
1. A	16	922	922	100 %	0	0,0 %
1. B	5	308	308	100 %	0	0,0 %
2. A	19	826	826	100 %	0	0,0 %
2. B	13	606	606	100 %	0	0,0 %

3. A	22	1031	1031	100 %	0	0,0 %
3. B	8	218	218	100 %	0	0,0 %
4. A	21	1036	1034	99,8 %	2	0,2 %
4. B	11	377	377	100 %	0	0,0 %
5. A	23	1159	1152	99,4 %	7	0,6 %
5. B	8	260	260	100 %	0	0,0 %
6. A	17	909	902	99,2 %	7	0,8 %
6. B	19	847	840	99,2 %	7	0,8 %
7. A	15	1057	1057	100 %	0	0,0 %
7. B	17	1047	1035	98,9 %	12	1,1 %
8. A	17	980	969	98,9 %	11	1,1 %
8. B	17	1128	1107	98,1 %	21	1,9 %
9. A	22	1129	1081	95,8 %	48	4,2 %
SKUPAJ	270	13840	13725	99,17 %	115	0,83 %

Preglednica 5: Obisk učencev pri pouku v odstotkih



Graf 5: Obisk učencev pri pouku v odstotkih

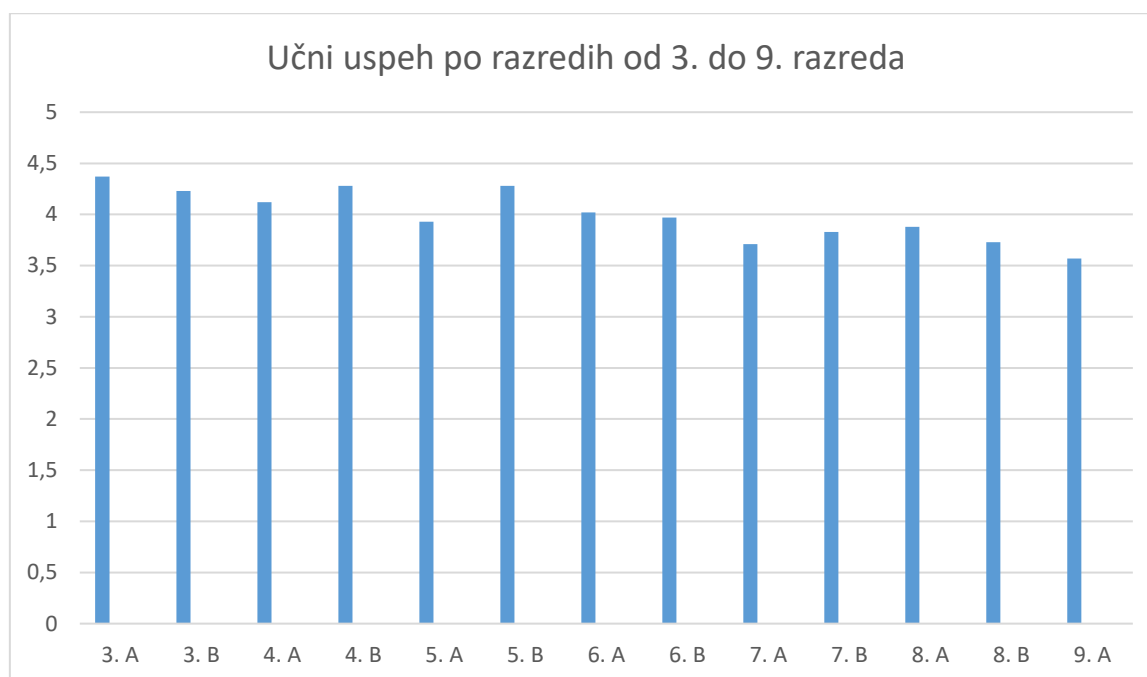
4.1.6 Učni uspeh

V šolskem letu 2019/20 je v posameznih razredih prihajalo do učnih težav. Izpostavila bi: 1. b, 6. a, 6. b, 7. a in 8. b razred. Učenci, ki imajo težave na posameznih področjih učenja, so imeli individualno in skupinsko učno pomoč, če pa so imeli odločbo komisije za usmerjanje, smo jim zagotovili dodatno strokovno pomoč. Le-ta je potekala v skladu z navodili v odločbah komisije za usmerjanje in po pripravljenih individualiziranih programih.

Učencem z občasnimi učnimi težavami smo zagotavljali dopolnilni pouk in individualno skupinsko pomoč v obsegu normativov, ki so nam na voljo. Za nadpovprečno nadarjene učence pa smo poleg dodatnega pouka izvajali še priprave na tekmovanja ter jim nudili dodatne možnosti za razširjanje znanja.

Razred	Povprečna ocena razreda
1. a	Opisna ocena
1. b	Opisna ocena
2. a	Opisna ocena
2. b	Opisna ocena
3. a	4,37
3. b	4,23
4. a	4,12
4. b	4,28
5. a	3,93
5. b	4,28
6. a	4,02
6. b	3,97
7. a	3,71
7. b	3,83
8. a	3,88
8. b	3,73
9. a	3,57
SKUPAJ	3,99

Preglednica 7: Učni uspeh v šolskem letu 2019/2020



Graf 6: Učni uspeh pri pouku v odstotkih od 3. do 9. razreda

4.1.7 Nacionalno preverjanje znanja (NPZ)

Nacionalno preverjanje znanja učencev v 6. in 9. razredu se po Sklepu ministrice za šolstvo in šport, zaradi pandemije COVID-19, v šolskem letu 2019/2020 ni izvedlo na celotnem območju Slovenije.

4.1.8 Tekmovanja in dosežki

Učenci šole so se pod mentorstvom učiteljev udeležili tekmovanj v znanju in drugih spretnosti. Priprave na tekmovanja so učitelji izvajali v času interesnih dejavnosti oziroma krožkov, dodatnega pouka, izbirnih predmetov ter pogovornih ur. Iz spodnje preglednice so razvidni dosežki učencev.

PRIZNANJA	2019/2020
BRONASTA PRIZNANJA	135 + 3 ekipna p.
SREBRNA PRIZNANJA	17
ZLATA PRIZNANJA	3
SKUPAJ	155 + 3 ekipna p.

Preglednica 10: Dosežki učencev

4.2 VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE

Šola izobražuje in posreduje sistem vrednot. To pomeni, da učence tudi vzgaja in sooblikuje njihova stališča. Po eni strani je vzgoja povezana s prenašanjem skupnih vrednot, norm, navad in prepričanj na mlajše rodove, po drugi strani pa so ustrezna vzgojna ravnanja in odnos učiteljev do otrok pogoj za uspešno poučevanje in prenašanje znanja. Uspešnost vzgojnega in izobraževalnega delovanja šole je zelo odvisna tudi od ravnanja in delovanja staršev. Starši in strokovni delavci šole v sodelovalnem odnosu uresničujemo cilje zapisane v Zakonu o osnovni šoli, kot so vzgoja za dejavno vključevanje v družbo, odgovoren odnos do sebe in drugih, vzgajanje za kulturne in civilizacijske vrednote evropske tradicije, spoštovanje in sodelovanje, sprejemanje drugačnosti ter medsebojna strpnost itd. Delovanje šole na vzgojnem področju sledi smernicam zapisanim v Vzgojnem načrtu. S preventivnim in proaktivnim delovanjem si prizadevamo za spoštovanje temeljnih načel Vzgojnega načrta kot so odgovornost, spoštovanje in znanje.

4.2.1 Dejavnosti za učence

V šolskem letu 2019/2020 smo za učence izpeljali preventivne delavnice. Za učence je računalničarka pripravila vrsto aktivnosti za delo s pomočjo računalnika. Učenci celotne šole od 1. do vključno 9. razreda so se udeležili 18. oktobra 2019 Bogatajevih dnevov zaščite in reševanja v Postojni. Udeležili so se vrsto delavnic, ki so jih pripravili policisti, gasilci, reševalci, lovci, taborniki, skavtje... Seznanjali so se s preventivo pri reševanju v različnih situacijah. Psihologinja je izpeljali po razredih različne delavnice za preprečevanje med vrstniškega nasilja in konstruktivnega reševanja konfliktov. Za učence od 6. do 9. razreda so bile izpeljane delavnice na temo Zdravje, ki jih je izvedla višja medicinska sestra, gospa Ana Furlan. Tema delavnic so bili negativni učinki aktivnega in pasivnega kajenja ter druge problematične tematike.

4.2.2 Dejavnosti za starše

V vzgojne preventivne dejavnosti smo vključili tudi starše. Poleg rednih in individualnih govorilnih ur ter roditeljskih sestankov smo staršem nudili tudi predavanje z naslovom: »Pozabljeni drobci vzgoje«, ki ga je 7. novembra 2019 izpeljala gospa Alenka Rebula. Predavateljica je na zelo nazoren in preprost način predstavila, kako vzgajati otroka v odgovornega in samostojnega odraslega, da se bo znal spopadati z izzivi, ki jih predenj postavlja življenje modernega časa. Predavanja se je udeležilo 48

staršev. V spomladanskem času epidemije, smo staršem nudili veliko podporo pri pomoči dela s pomočjo IKT na daljavo. Računalničarka in ravnateljica sta staršem pripravili veliko vodičev, ki sta jih objavili na spletni strani šole za pomoč pri delu.

4.2.3 Dejavnosti za strokovne delavce

Glede vzgojnih dejavnosti smo tudi za strokovne delavce šole organizirali in izvedli dodatna izobraževanja.

Izpeljali smo predavanje o skotopičnim sindromu, ki ga je vodila Maja Volk. Gospa Alenka Rebula je predavala na temo Kako vzpostaviti stik z učenci. V februarju pa nam je dr. Irena Deželak predavala o komunikaciji v kolektivu. Izobraževanja se je udeležil celoten kolektiv, vključno z tehničnim osebjem. Teme za pedagoško in strokovno izpopolnjevanje so si izbrali strokovni delavci sami na osnovi individualnih potreb in interesov pa tudi na podlagi usmeritev in potreb zavoda. Osnova za izbiro je Katalog stalnega strokovnega izpopolnjevanja pedagoških delavcev v RS in načrtovanje usposabljanja pedagoških delavcev zapisanega v LDN.

4.2.4 Vključevanje v projekte

Ob začetku šolskega leta 2019/2020 smo prevetrili vključenost naše šole v različne projekte. Odločili smo se, da se bolj intenzivno posvetimo projektom, ki spodbujajo vzgojne dejavnosti:

- Zdrav življenjski slog (navajanje otrok v starosti od 6 do 15 leta na zdrav življenjski slog s pomočjo dodatne športne aktivnosti);
- Kulturna šola (spodbujanje ustvarjalnosti učencev in mentorjev ter sodelovanje na raznih prireditvah v lokalnem okolju in širše);
- Eko šola (Na šoli smo tekom celega šolskega leta skrbeli za lepo okolico šole. Izdelali smo tedenski planer čiščenja posameznih razredov po okolici šole. Učenci so pobirali odpadke in skrbeli za lepo urejeno okolico.) Ob Občinskem prazniku smo prejeli nagrado za najlepše urejen zavod v občini.
- Rastem s knjigo (obisk Mestne knjižnice Sežana z namenom dviga bralne kulture na šoli);
- Beremo z Rovko Črkolovko (promocija branja in spodbujanja bralne kulture med petošolci);
- Urjenje veščin s pomočjo terapijskega psa (v sodelovanju z društvom Tačke pomagačke z namenom spodbujanja učencev k izboljšanju socialnih veščin);

- Tradicionalni slovenski zajtrk (poudarja pomen hrane iz lokalne bližine in s tem pokaže podporo domačim pridelovalcem in predelovalcem, obenem pa spodbuja pripadnost do domačih proizvodov in zdrav način prehranjevanja);
- Zdrava šola (povezovanje in sodelovanje z različnimi zdravstvenimi službami).

4.2.5 Analiza vzgojne problematike in vzgojnih ukrepov

Učitelji prve triade so ob večjih vzgojnih težavah v oddelkih reševali težave skupaj s svetovalno službo in vodstvom šole. S sprotnimi razgovori ob kršitvah ter navajanjem na mirno reševanje konfliktov so uspešno premagovali vzgojne zagate. Analiza uporabe vzgojnih ukrepov je dejansko pokazala, da so se učitelji prve triade posluževali predvsem ukrepa zaporedja preprečevanja motečega vedenja pri pouku, pogovorov ob raznih kršitvah. Dlje trajajočih neprimernih vedenj pri posameznih učencih ni bilo in učitelji niso izrekli vzgojnih ukrepov ter vzgojnih opominov.

V drugi triadi se je glede vzgojne problematike pojavljalo predvsem ne prinašanje šolskih potrebščin in ne opravljanje šolskega dela, neprimeren odnos in zasmehovanje sošolcev in delavcev šole, nespoštovanje šolskih pravil in sprejetih dogovorov. Učitelji so izrekli predvsem naslednje vzgojne ukrepe: preprečevanje motečega vedenja, opravljanje učnega dela pri dežurnem učitelju, zadržanje po pouku v zvezi z reševanjem problemov, pomoč pri urejanju šolske okolice ali učilnic ter v jedilnici, seminarska naloga o škodljivosti oz. neprimernosti svojega vedenja (npr. uničevanje dokumentov, posledice neupoštevanja pravil, bonton). Nekaj učencev je svoje neprimerno vedenje poskušalo popraviti s pomočjo restitucije (pomoč mlajšim učencem v JV, PB, sošolcem). Nekajkrat je bil izrečen ukrep rednega mesečnega prihajanja staršev na razgovore v šolo.

V šolskem letu 2019/2020 je bilo učencu drugega triletja izrečen 1 vzgojni opomin in sicer:

- V 6. a razredu je dobila učenka vzgojni opomin zaradi neupoštevanja šolskih pravil (nespoštovanje pravic drugih učencev in delavcev šole, motenje pouka z govorjenjem, zamujanje pouka in neopravičeno izostajanje od pouka, komentarji, ignoriranjem učiteljev...).
- V 6. b. razredu je prejel vzgojni opomin učenec zaradi grobega obnašanja do sošolca. S svojim ravnanjem je ravnal skrajno nespoštljivo in posegel je v osebni prostor in dostojanstvo sošolca.

Po izreku prvega vzgojnega opomina je bil za učence izdelan individualni načrti za posameznika in njihovo vedenje se je izboljšalo. Razredniki so za reševanje vzgojne problematike namenili veliko tematskih razrednih ur oz. delavnic tako samostojno kot v sodelovanju s šolsko psihologinjo in zunanjimi izvajalci.

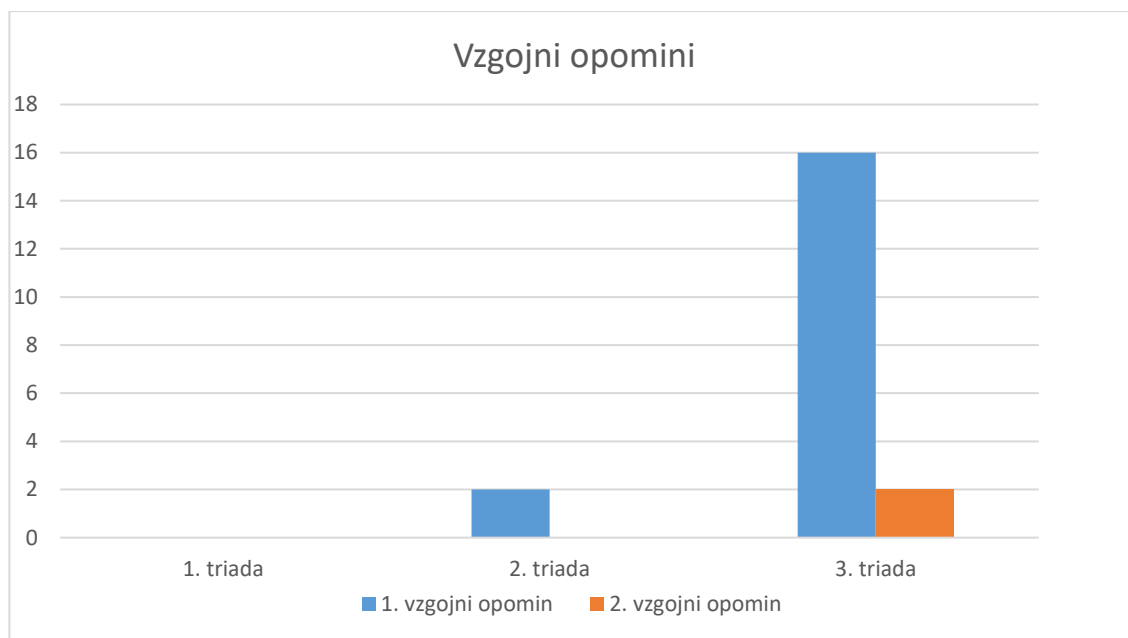
Učitelji tretje triade so glede vzgojne problematike največkrat poročali o motenju pouka pri posameznih predmetih, ne opravljanju šolskega dela, neupoštevanju pravil šolskega reda in razrednih pravil ter dogovorov, nespoštljivem odnosu tako do sošolcev kot delavcev šole. Izrekli so naslednje vzgojne ukrepe: pogovor ob manjših kršitvah, opravljanje šolskega dela pri dežurnem učitelju, zadržanje po pouku zaradi neopravljenega šolskega dela med poukom, dodatno dežurstvo v jedilnici, pomoč v podaljšanem bivanju, tedenski prihodi staršev v šolo, neudeležba na organiziranem dnevu in vzporeden učni proces. Pri reševanju vzgojne problematike se je večina razrednikov posluževala tematskih razrednih ur. V primerih, ko vzgojne dejavnosti niso obrodile sadov ali pa ob tako hudih kršitvah, da pedagoški delavci nismo upoštevali postopnosti vzgojnega ukrepanja, je učiteljski zbor nekaterim učencem izrekel vzgojni opomin.

Izrečenih je bilo 16 vzgojnih opominov in sicer:

- v 7. b razredu eni učenki zaradi neupoštevanja šolskih pravil (glasno klepetanje in smejanje med poukom, ugovarjanje učiteljem, ignoriranje navodil, zamujanje k pouku, moteče obnašanje do sošolcev, neprimernim odzivanjem, ne prinašanjem šolskih pripomočkov in nesodelovanjem pri pouku).
- V 8. a razredu dvema učencema zaradi večkratnega kršenja šolskih pravil (motenje pouka s klepetanjem, ugovarjanjem učiteljem, uporabo kletvic in prostaških izrazov).
- V 8. b razredu sta bila enemu učencu izrečena dva vzgojna opomina. Prvega je prejel zaradi motečega pouka (prekinjanje učitelja, nesramno odgovarjanje in ugovarjanje, spodbujanje sošolcev k neredu, nasilno obnašanje do sošolcev). Drugi vzgojni opomin je dobil učenec zaradi neupoštevanja navodil na športnem dnevu, ko se je s skupino oddaljil in zakuril ogenj v naravi.
- V 9. a razredu je 11 učencev prejelo prvi vzgojni opomin zaradi neupoštevanja navodil na športnem dnevu, ko se je skupina oddaljila in zakurila ogenj v naravi. En učenec je prejel drugi vzgojni opomin zaradi neprimernega obnašanja pri pouku (neupoštevanje navodil učitelja, klepetanje med poukom, ugovarjanje učiteljem...)

Po izreku prvih vzgojnih opominov se je stanje vzgojnih težav pri učencih izboljšalo. V primeru kompleksnejših in dlje trajajočih težav, ki zahtevajo sprotno in

dosledno spremljanje, smo v reševanje problematike vključevali starše. Izkušnje so nam ponovno potrdile, da se težave lahko rešujejo zgolj in edinole ob rednem in korektnem sodelovanju med šolo in starši.



Graf 7: Izrek vzgojnih opominov po triletjih

4.3 EVALVACIJA POUKA NA DALJAVO V ČASU EPIDEMIJE COVID-19

Na zaprtje šol smo se začeli pripravljati takoj. Zadnja dva dni v šoli smo tako izkoristili za oblikovanje spletnih učilnic, izobraževanje za učitelje, seznanitev starejših učencev s spletnimi orodji in pridobivanje elektronskih naslovov učencev in staršev, saj smo sklepali, da bo tako lažje komunicirati. Najverjetneje nam je tudi zaradi tega po nekaj začetniških tehniških težavah a Arnesom in eAsistentom za šolanje na daljavo hitreje seklo. Samoiniciativnost učiteljev je bila neverjetna, seveda ob vsej podpori naše računalničarke Nejte Bremec.

Na šoli smo se hitro organizirali in pripravili načrt za kontinuirano delo na domu. Največji del poučevanja je potekal preko spletnih učilnic eAsistenta in elektronske pošte, uporabljali pa smo tudi orodja, ki so nam jih zagotovili različni ponudniki kot npr. eAsistent (oglasna deska, ki omogoča obveščanje velikega števila ljudi), Arnes (VID-Jitsi, ki je namenjen video konferencam) in ZOOM (video platforma). Vsa navodila za delo na daljavo so bila tedensko objavljeno tudi na spletni strani naše šole po posameznih razredih in predmetih. Učitelji so učencem preko dostopnih medijev

pošiljali navodila, slike, posnetke, predvsem pa so jih skušali spodbujati z lepimi mislimi in zdravim humorjem, saj so se zavedali, da je to velik napor za vse družinske člane.

S pomočjo anket in pogovorov s starši in učenci smo se začeli hitro zavedati dejstva, da razmere poučevanja na daljavo niso bile enake za vse učence, da vse družine niso imele pogojev, ne tehniških, ne znanja, ne časa, zaradi česar smo se trudili držati načela: manj je več. Poleg tega smo poskusili našim učencem pomagati tako, da smo tistim, ki so nam sporočili, da ne morejo opravljati šolskih obveznosti, ponudili dostop do interneta in zagotovili računalnike in tablice.

Že z anketo o delu na daljavo smo dobili pomembne informacije, ki so nam omogočile prilagajanje pouka. V večini so povedali, da jim gre delo dobro od rok, pri delu so uporabljali predvsem e-pošto, komunikacijo znotraj eAsistenta, nekateri so si pomagali preko telefonov in Skypa. Kljub splošnemu zadovoljstvu pa so takoj izpostavili nekaj perečih težav. Povedali so, da jih nekaj (predvsem mlajši učenci) ne zna uporabljati računalnika, zato so v veliki meri odvisni od staršev, ki pa žal niso vedno na razpolago. Veliko težavo je predstavljalo tudi število naprav, ki so jih imeli doma. Nekatere družine so imele tudi tri šolajoče učence in starše, ki so bili vezani na delo od doma. Povedali so, da so se poleg digitalnih oblik v veliki meri posluževali učbenikov, DZ in zvezkov. Starši so predlagali več vido vsebin in nekoliko manjši obseg nalog, kar smo se trudili upoštevati. Tudi starši so podajali pozitivne povratne informacije. Kot težavo so izpostavili predvsem količino snovi ali pomanjkanje komunikacijske tehnologije. Oboje smo poskušali upoštevati in tako zmanjšali zahteve ter razdelili šolske računalnike tistim, ki so jih potrebovali. Za učitelje smo oblikovali tudi navodila, v katerih smo jim redno obveščali z Okrožnicami MIZŠ ter smernicami ZRSS ter tako poenotili delo naših strokovnih delavcev. Učitelji so poročali, da je poučevanje na daljavo tako organizacijsko kot časovno zahtevno. Pogrešali so takojšnjo povratno informacijo učencev ali snov razumejo ali ne.

Glede na še vedno obstoječo situacijo si želimo, da bi lahko pouk v bodoče potekal normalno v šoli. V primeru, da to ne bo mogoče, smo prepričani, da bo teklo bolj gladko in učinkovito kot prej, tako da nas v vsakem primeru čaka svetla prihodnost.

5. USMERITVE

5.1. Usmeritve za šolsko leto 2020/2021

Opravljen samoevalvacija je izhodišče za načrtovanje dejavnosti za šolsko leto 2020/2021.

Usmeritve:

- spremljanje realizacije pouka ter dni dejavnosti;
- prevetritev organizacije dni dejavnosti, prireditvev in akcij;
- dosledno spremljanje odsotnosti (zlasti neopravičenih) učencev;
- nadaljevanje sodelovanja strokovnih delavcev v strokovnih aktivih in timih;
- spodbujanje nadarjenih učencev k večjemu vključevanju v dodatne dejavnosti in na tekmovanja;
- organiziranje preventivnih dejavnosti za učence;
- organiziranje predavanj in delavnic za starše;
- organiziranje izobraževanj za strokovne delavce;
- nadaljevanje izvajanja kvalitetnih projektov;
- nadaljevanje sodelovanja z ustreznimi zunanjimi institucijami in sodelavci.



Miranda Novak,
ravnateljica