



OSNOVNA ŠOLA DUTOVLJE

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

V ŠOLSLEM LETU 2023/2024



Pripravila: Miranda Novak

Dutovlje, avgust 2024

Kazalo vsebine

1	UVOD.....	3
2	PREDSTAVITEV ŠOLE.....	3
3	METODOLOŠKI OKVIR SAMOEVALVACIJE.....	4
4	POTEK SAMOEVALVACIJE.....	5
4.1	Poročilo o izvedeni strokovni razpravi z izbranimi standardi in kazalniki na OŠ Dutovlje.....	5
4.1.1	Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju.....	6
4.1.2	Varno in spodbudno učno okolje	6
4.2	POSNETEK STANJA IN OPREDELITEV PODROČJA IZBOLJŠAVE.....	7
4.2.1	SPIN analiza stanja na OŠ Dutovlje	7
4.2.2	Analiza stanja s pomočjo dokumentov	10
4.3	ELEMENTI AKCIJSKEGA NAČRTA.....	10
4.3.1	Cilj: Povečati delež medvrstniškega učenja pri pouku in v času razširjenega programa.....	10
4.3.2	Cilj: Izboljšati medvrstniško psihosocialno varnost s pomočjo različnih aktivnosti v medsebojni komunikaciji	12
5	UGOTOVITVE IN SKLEPI.....	14
6	USMERITVE	15
6.1	Usmeritve za šolsko leto 2024/2025.....	15

1 UVOD

Samoevalvacija je strokovni proces, ki omogoča šoli, da s svojimi lastnimi viri od znotraj izboljša kakovost svojega dela tako, da poišče odgovore na določena vprašanja. Namen samoevalvacije je pridobivanje informacij o delovanju šole. Bistvena značilnost samoevalvacije je, da jo šola izvede sama na svojo lastno pobudo. Šole se soočajo z vedno večjimi zahtevami po odzivu na hitre spremembe. Kakovost učno-vzgojnega procesa zanima starše, učitelje, medije, državo in širšo družbo. Zato je evalvacija v šolah nepogrešljivi del procesa vzgoje in izobraževanja.

Pri samoevalvaciji si želimo napredka v osebnem razvoju. Neprestano si nastavljam o ogledalo (ankete o delu v razredu, uspehi učencev, ocena ravnatelja, mnenje staršev o delu v šoli, mnenja kritičnega prijatelja ...), ki nam dajo realno podobo.

Na podlagi 48. in 49. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja je ugotavljanje kakovosti s samoevalvacijo in priprava letnega poročila o samoevalvaciji obvezna naloga vodstva šole.

2. PREDSTAVITEV ŠOLE

Poslanstvo naše šole je kvalitetno izvajanje vzgojno-izobraževalnega programa osnovne šole ter nagibanje k nenehnemu izboljševanju vzgojno-izobraževalnega procesa.

Vizija šole je, da v sodelovanju s starši vzgaja in usposablja učence za vseživljenjsko učenje, samostojnost in odgovornost ter sožitje v skupnosti.

Vrednote:

Odgovornost:

- učenci jo izkazujejo z vztrajnostjo, potrpežljivostjo, izpolnjevanjem svojih dolžnosti in upoštevanjem pravil šolskega reda;
- učitelji jo izkazujejo s svojo strokovnostjo, ustvarjalnostjo, pravičnostjo, omogočanjem zdravega okolja, doslednostjo in spoštljivostjo;
- starši jo izkazujejo s svojo skrbnostjo, sodelovanjem s šolo, spodbujanjem otroka in spremljanjem njegovega razvoja.

Spoštovanje je pogoj za uspešnost pri doseganju naših ciljev, zato se medsebojno poslušamo, smo strpni drug do drugega, priznavamo in sprejemamo drugačnost, se medsebojno spodbujamo in skupaj iščemo rešitve.

Znanje nam odpira pot od enega do drugega in nam omogoča, da skupaj razvijamo ustvarjalnost, vedoželjnost, uspešnost, aktivnost in uporabnost znanja.

Vzgojna načela:

- načelo spoštovanja učencev in vzajemnega spoštovanja;
- načelo omogočanja aktivnega sodelovanja učencev;
- načelo proaktivnega oziroma preventivnega delovanja,
- načelo sodelovanja s starši in usklajenosti pristopa šole in staršev;
- načelo združevanja pravic, odgovornosti in pravil;
- načelo vzpodbujanja samonadzora in samodiscipline;
- načelo strokovne avtonomije, usklajenosti vzgojnih dejavnikov in doslednosti;
- načelo osebnega zgleda.

Naša šola se uvršča med srednje velike šole, v šolskem letu 2023/2024 jo je v 16 oddelkih obiskovalo 255 otrok. Na matični šoli je obiskovalo pouk 231 učencev (13 oddelkov), na podružnični šoli Tomaj pa 24 učencev (3 oddelki). Šola je močno vpeta v okolje, v katerem deluje, kar ima na njeno delovanje velik vpliv. Naša osnovna skrb je ustvarjanje primerne okolja, v katerem lahko vsi dosegamo zastavljene cilje.

3. METODOLOŠKI OKVIR SAMOEVALVACIJE

V letošnjem šolskem letu 2023/24 smo veliko pozornosti na šoli posvetili varnemu in spodbudnemu učnemu okolju. Tako izkušnje kot številne raziskave potrjujejo, da sta dobro počutje in klima kot učinka varnega in spodbudnega učnega okolja pomembna dejavnika učne zavzetosti in uspešnosti. Pri tem pa seveda z dobrim počutjem ne mislimo na lagodnost, pasivnost ali čutno ugodje, ampak na aktivno oziroma polno vključenost v učni proces in v dejavnosti, ki jih učenci doživljajo kot smiselne, ter v skupino, v kateri se čutijo sprejete in vključene. Učitelji so včasih v dilemi, ali naj bodo prijazni ali zahtevni, ali čustva sodijo v šolo ali ne. Raziskave različnih disciplin (OECD), vključno z nevroznanostjo, pojasnjujejo, da je za učinkovit učni proces pomembno tako to, da se učenci vanj čutijo vključeni tudi s čustvi, kot to,

da so v njem varni, povezani, spodbujeni, da jih ni strah in da jih ne skrbi. To ne pomeni varljive tolažbe in popuščanja, ampak kombinacijo spodbudnosti in odločnosti, strukture in podpore oziroma opore, visokih pričakovanj, a realističnih ter podprtih z ustrezno stopnjevanim učiteljevim vodenjem.

V letošnjem letu smo se aktivno vključili v razvojno nalogo ***Mreženje vrtcev in šol na področju ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo.*** Izobraževanja na področju samoevalvacije na šoli vodi tim strokovnih delavcev, razvojna naloga je koordinirana s strani MVI in ZRSŠ, ki izvaja tudi izobraževanja za tim. Namen posebne naloge je, da vzgojno-izobraževalni zavodi ob izhodiščih zbirke *Kakovost v vrtcih in šolah* krepijo proces samoevalvacije s poudarkom na načrtovanju, spremljanju in vrednotenju posameznih področij, standardov in kazalnikov kakovosti v vrtcih in šolah, na uporabi podatkov ter na iskanju dokazov za doseganje izbranih ciljev. V okviru naloge se izvajajo tudi regijska mreženja v manjših skupinah, šolam in vrtcem pa je zagotovljena individualna podpora pri uresničevanju procesa samoevalvacije. V okviru navedene naloge bo Zavod RS za šolstvo zavode usmerjal pri delu in nudil strokovno podporo s poudarkom na doseganju standardov kakovosti na različnih področjih vzgojno-izobraževalnega dela.

Na Osnovni šoli Dutovlje smo si izbrali dva prednostna cilja. Na področju izobraževanja bomo v prihodnjih šolskih letih poskušali izboljšati dosežke učencev pri razvoju in učenju, na vzgojnem področju pa, kako zagotavljati vključenost in fizično ter psihosocialno varnost vsem učencem. Ta dva cilja smo izbrali vsi strokovni delavci šole, saj je pomembno, da učiteljski zbor deluje v smeri doseganja skupnih ciljev.

4. POTEK SAMOEVALVACIJE

4.1 Poročilo o izvedeni strokovni razpravi z izbranimi standardi in kazalniki na OŠ Dutovlje

Na OŠ Dutovlje smo se osredotočili na ključno področje VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE (VSUO). Najprej smo v timu individualno razvrstili standarde po prednosti glede na potrebe našega zavoda in izbrali prednostni kazalnik. Vsak član je pojasnil svojo odločitev. Kasneje smo primerjali naš izbor v skupini in se poenotili na en standard in en kazalnik. Naše ugotovitve so bile opredeljene na spodaj opisan način.

4.1.1 Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju

STANDARD	KAZALNIK	KRATKA OBRAZLOŽITEV Z VIDIKA POTREB ZAVODA IN NA OSNOVI PODATKOV IN ARGUMENTOV
Učenci razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja.	Učenci izkazujejo pozitiven odnos do učenja in razumejo pomen vseživljenjskega učenja.	Učenci izkazujejo radovednost, izkazujejo željo po pridobivanju novega znanja in nadgrajevanju doseženega. Zavedajo se pomena trajne pozitivne naravnosti do pridobivanja novih znanj, spretnosti ter veščin. Učenci imajo na šoli možnost tutorstva, da si med seboj pomagajo pri učenju. Vključujejo se v različne humanitarne dejavnosti in akcije. Sodelujejo pri različnih medgeneracijskih dejavnostih v sodelovanju s krajevno skupnostjo in različnimi organizacijami.

4.1.2 Varno in spodbudno učno okolje

STANDARD	KAZALNIK	KRATKA OBRAZLOŽITEV Z VIDIKA POTREB ZAVODA IN NA OSNOVI PODATKOV IN ARGUMENTOV
V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost.	V šoli ne dopuščamo nasilja.	Učencem na šoli zagotavljamo fizično in psihosocialno varnost, poudarjamo enakopravnost in strpnost. V šoli ne dovolimo ustrahovanja, trpinčenja, zaničevanja, sramotenja, žaljenja, prezira, posmehovanja, sovražnega govora in drugih oblik izključevanja, fizičnega in spletnega nasilja ter zlorab. Poudarjamo, da ne dovolimo nobene oblike nasilja. Ob morebitnem nasilju se takoj odzovemo in pomagamo rizičnim posameznikom. V šoli izvajamo preventivne aktivnosti: predavanja strokovnjakov za starše, učitelje in učence s področja zdravja, policije, digitalizacije ... Izvedli smo delavnice medvrstniškega nasilja, saj smo v enem izmed razredov zaznali povečano verbalno in psihično medvrstniško nasilje. Odzvali smo se tako, da smo pripravili sestanke s starši, na katerih so bile prisotne psihologinja, razredničarka, ravnateljica in policistka za preventivo. Posebej smo delali tudi z žrtvami nasilja in jih skušali opremiti z novimi znanji za povečanje samopodobe.
V šoli udejanjamo učinkovite vzgojne strategije.	V šoli usklajeno udejanjamo strategije vzgojnega delovanja.	Na šoli vzdržujemo dobre odnose med notranjimi deležniki (učenci, strokovnimi delavci, vodstvom, drugimi zaposlenimi). Razvijamo socialne spretnosti, prosocialno naravnost, empatičnost, solidarnost. Spodbujamo medvrstniško solidarnost in sodelovanje med učenci različnih starosti. Negujemo kulturo poslušanja, dialoga, spodbujanja, vzajemne podpore in dajanja potrditev. Učimo (se) reševanja problemov in

		konfliktov. Posebno se posvečamo predvsem učencem, ki imajo različne težave (IP-ji), skušamo jih vključiti v dejavnosti, kjer se lahko pozitivno izrazijo (npr. nastopi, fotografski krožek, likovno snovanje ...). Ob dnevih dejavnosti jim zaupamo pomembne vloge. Socialno spretnejšim učencem ponudimo priložnosti za navezovanje stikov, da se izrazijo o svojih občutkih in mnenjih. Učitelji povedo, da jim je mar za učence, so dostopni in zaupljivi. Ob težavah, ko so učenci sarkastični, zaničljivi, posmehljivi in imajo strupen govor, se takoj odzovemo s pogovorom. Imamo tudi sestanke s predstavniki šolske skupnosti in pogovarjamo se o stvareh, ki nas motijo na šoli in o tistih, na katere smo ponosni.
V šoli si prizadevamo za kakovostno komunikacijo in dobre medsebojne odnose.	V šoli spodbujamo dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo.	Tako na matični kot na podružnični šoli imamo skupna pravila za zaposlene in za učence. Izvajamo dogovorjene posledice ob kršitvah pravil. Pravila in dogovore redno spremljamo in se ob kršitvah takoj tudi odzovemo. Ravnateljica večkrat skliče vse učence ob motečem vedenju in jih opozori na nepravilnosti. Če je treba, na konferencah še dodatno ukrepamo.

4.2 POSNETEK STANJA IN OPREDELITEV PODROČJA IZBOLJŠAVE

S sodelavci smo opravili kratko refleksijo in si pri tem pomagali z naslednjimi vprašanji:

- Kaj se na izbranem področju dogaja?
- Kakšni so naši cilji, pričakovanja?
- V čem smo dobri?
- Katere izzive, probleme zaznavamo?

Izziv lahko izraža neko negativno stanje, problem ali pozitivno stanje, ki bi ga radi še bolj razvili ali izboljšali, okrepili. Pri tem so nam bila v oporo naslednja vprašanja:

- Zakaj je to za nas izziv?
- Kakšni so vzroki?
- Kakšne so posledice?

Odločili smo se analizirati stanje s pomočjo analize SPIN, ki nam omogoča analizo stanja, odkrivanje močnih in šibkih področij. S strokovnimi delavci smo obdelali področje s štirih vidikov, in sicer **prednosti**, **slabosti**, **izzive** (priložnosti) in **nevarnosti**.

4.2.1 SPIN analiza stanja na OŠ Dutovlje

S strokovnimi delavci Osnovne šole Dutovlje smo naredili analizo stanja na izbranih standardih in kazalnikih. Pri tem smo uporabili SPIN analizo in analizo dokumentov.

SLABOSTI		PREDNOSTI	
STANDARD	KAZALNIK	STANDARD	KAZALNIK
- Učenci razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja.	- Učenci izkazujejo pozitiven odnos do učenja in razumejo pomen vseživljenjskega učenja.	- Učenci razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja.	- Učenci izkazujejo pozitiven odnos do učenja in razumejo pomen vseživljenjskega učenja.
<ul style="list-style-type: none"> • Učni uspeh, negativne ocene pri učencih. • S pretiravanjem pri širini ponudbe (recimo s prevelikim naborom tekmovanj za vse) tvegamo preobremenjenost in nezainteresiranost učencev. • Nevključenost staršev, brezbriznost učencev. • Premalo zanimanja za tekmovanja. Nekateri učenci višjih razredov ne izkazujejo radovednosti in želje po pridobivanju novega znanja in nadgrajevanju doseženega. • Težko dosegljivi cilji pri vseh učencih. • Pri nekaterih učencih je že opaziti nezainteresiranost do uporabnega znanja in medpredmetnega povezovanja. Učijo se bolj ali manj za dobre ocene (zunanja motivacija) in ne za to, ker jih področje posebej zanima ali ker vidijo, kje bi znanje lahko uporabili. Mogoče bi morali snov pogosteje predstavljati na uporabni in konkretni ravni, prilagojeni njihovi starosti. • Prezasedenost kadra - spuščanje standardov znanja. 		<ul style="list-style-type: none"> • Pomoč sovrstnikov pri učenju (tutorstvo). • Z usmerjeno ponudbo (recimo različnih tekmovanj) lahko dodatno spodbudimo in motiviramo posamezne učence. • Dobri dosežki na tekmovanjih. • Vsak učenec si lahko najde močno področje. • Medpredmetno povezovanje znanja in sodelovanje (npr. likovni pouk v angleškem jeziku). • Komunikacija in medsebojna pomoč sošolcev pri učenju. • Učitelji vedno na razpolago za pomoč, pojasnila, navodila. 	
STANDARD	KAZALNIK	STANDARD	KAZALNIK
- V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in	- V šoli ne dopuščamo nasilja.	- V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in	- V šoli ne dopuščamo nasilja.

psihosocialno varnost.		psihosocialno varnost.	
<ul style="list-style-type: none"> • Nekateri učenci ne upoštevajo hišnega reda. • Po socialnih omrežjih širijo medvrstniško nasilje. • Slaba samopodoba učencev. • Pojavljanje fizičnega in verbalnega nasilja med učenci. • Neupoštevanje šolskega reda. • Pri posameznih starših premalo zanimanja za vzgojo. • Prezasedenost kadra za dosledno upoštevanje šolskih pravil. 		<ul style="list-style-type: none"> • Pogovori na razrednih urah. • Različni vzgojni ukrepi šole. • Učencem na šoli zagotavljamo fizično in psihosocialno varnost, poudarjamo enakopravnost in strpnost. • Omogočajo pozitivno vzdušje v šoli. • Pozitiven vpliv na medsebojne odnose. 	
IZZIVI		NEVARNOSTI	
STANDARD	KAZALNIK	STANDARD	KAZALNIK
- Učenci razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja.	- Učenci izkazujejo pozitiven odnos do učenja in razumejo pomen vseživljenjskega učenja.	- Učenci razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja.	- Učenci izkazujejo pozitiven odnos do učenja in razumejo pomen vseživljenjskega učenja.
<ul style="list-style-type: none"> • Tutorstvo. • Dobri medsebojni odnosi. • Vključenost staršev v proces VIZ. • Več učencev motivirati za tekmovanja. • Več izkustvenega učenja, ki bi učence motiviral. • Učilnica na prostem. • Učence spodbuditi, da bi čim aktivneje sodelovali v izzivih. • Vključevanje otrok s posebnimi potrebami v normalni pouk – socializacija in doseganje standardov znanja. • Komunikacija s starši in vzpostavljanje zdrave hierarhije učitelj-starš-učenec. 		<ul style="list-style-type: none"> • Če se spusti standarde znanj, bo kvaliteta znanja padla pri vseh učencih. • Pravičnost do drugih učencev v primeru nižanja standardov. • Preobremenjenost učencev s tekmovanji. • Če so standardi prezahtevni in niso doseženi, se lahko ustvarja zaradi nedoseganja standardov negativno vzdušje. • Nedoslednost pri izvajanju učnega načrta. • Nezdrava komunikacija z učenci in starši (nespoštovanje, dajanje potuhe ...). • Premalo pozornosti se namenja zglednim in nadarjenim, ker problematični zahtevajo neprimerljivo veliko dodatne pozornosti (predvsem pri discipliniranju, pa tudi pri učenju). 	
STANDARD	KAZALNIK	STANDARD	KAZALNIK
- V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter	- V šoli ne dopuščamo nasilja.	- V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter	- V šoli ne dopuščamo nasilja.

fizično in psihosocialno varnost.		fizično in psihosocialno varnost.	
<ul style="list-style-type: none"> • Večja vključenost staršev. • Dobri medsebojni odnosi. • Uporaba verbalnega nasilja v šoli. • Medvrstniško nasilje. • Naraščanje vsakovrstnega nasilja v družbi je gotovo velik izziv za primeren pristop na šoli. • Vključitev zunanjih institucij. • Poudarjamo, da ne dovolimo nobene oblike nasilja. Ob morebitnem nasilju se takoj odzovemo in pomagamo rizičnim posameznikom. • Ničelna toleranca do nasilja in ostali kazalniki pomenijo izziv za vse vpletene. 		<ul style="list-style-type: none"> • Vključenost staršev v VIZ, ki ne razumejo dinamike šole. • Nemoč zaradi neustreznega zakonodajnega okvira. • V šoli se zavedamo nevarnosti vrstniškega žaljenja, posmehovanja, sovražnega govora in drugih oblik izključevanja, fizičnega in spletnega nasilja ter zlorab. • Nepoznavanje osebne in družinske problematike lahko predstavlja negativen vpliv in nanjo težko vplivamo. • Nedoslednost pri izvajanju šolskega reda in splošne discipline/bontona. • Nasilje, ki ga ne vidimo. 	

4.2.2 Analiza stanja s pomočjo dokumentov

STANDARD	KAZALNIK	STANDARD	KAZALNIK
Učenci razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja.	Učenci izkazujejo pozitiven odnos do učenja in razumejo pomen vseživljenjskega učenja.	V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost.	V šoli ne dopuščamo nasilja.
Dokument	Podatek	Dokument	Podatek
Zbirnik tekmovanj	Število doseženih priznanj	Zbirnik tekmovanj	Število doseženih priznanj
LDN šole	Izobraževanja, dnevi dejavnosti	LDN šole	Izobraževanja, dnevi dejavnosti
Pedagoško poročilo	Pohvale, izobraževanja, dnevi dejavnosti	Pedagoško poročilo	Pohvale, izobraževanja, dnevi dejavnosti
Šolska kronika	Dejavnosti na šoli	Šolska kronika	Dejavnosti na šoli
LDN razrednikov	Teme na razrednih urah	LDN razrednikov	Teme na razrednih urah
Evidenca bralne značke	Število učencev, ki so opravili BZ	Evidenca bralne značke	Število učencev, ki so opravili BZ

4.3 ELEMENTI AKCIJSKEGA NAČRTA

4.3.1 Cilj: Povečati delež medvrstniškega učenja pri pouku in v času razširjenega programa

Področje izboljšave	Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju.
Standard	Učenci razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja.
Kazalnik	Učenci izkazujejo pozitiven odnos do učenja in razumejo pomen vseživljenjskega učenja.
Kakšen rezultat pričakujemo?	70 % učencev med poukom aktivno sodeluje oz. med poukom pomaga sošolcem.
Analiza stanja (Zakaj smo se odločili za izboljšavo tega področja?)	<p>Medvrstniško učenje je učinkovit način za krepitev učnega procesa, saj vključuje aktivno sodelovanje učencev in omogoča razvoj veščin. Analizirali smo delež učencev v razredu, ki so bili v preteklem šolskem letu deležni medvrstniškega učenja.</p> <p>Strokovni delavci opažamo, da se potreba po medvrstniškem učenju veča. Med izvajanjem tovrstnih oblik sodelovalnega učenja so učenci zadovoljni in sodelovalno aktivni. Želeli bi si, da je medvrstniško učenje v praksi pogosteje izvedeno.</p> <p>Želimo, da bi čim več učencev napredovalo na vseh področjih.</p>

DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar smo načrtovali?)	KDO? (izvajalci, nosilci dejavnosti)	KDAJ? (roki za izvedbo dejavnosti)	MERILA (Kako bomo vedeli, da smo načrtovano dosegli?)	SPREMLJANJE (pogostost spremljanja, način/metoda zbiranja podatkov)
Dejavnost 1 MEDVRSTNIŠKO UČENJE: - Skupinsko delo - Diskusijski krožki - Učenje učenja - Igralne učne aktivnosti - Medvrstniško ocenjevanje - Branje v paru	Vsi strokovni delavci, člani tima, učenci.	Celo šolsko leto: - med poukom, - po pouku.	- 70 % učencev bo aktivnih pri medvrstniškem učenju. - Beleženje zadovoljstva učencev s tem načinom učenja (75 % učencev).	- Opazovanje in beleženje učitelja. - »Ček« lista (obrazec za učitelje in učence). - Spremljanje stanja.

- Dejavnost po izboru učitelja				
Dejavnost 2 MEDVRSTNIŠKO UČENJE: -TUTORSTVO	Vsi strokovni delavci, člani tima, učenci.	Celo šolsko leto: - po pouku, - dopolnilni/dodatni pouk.	- Več kot 10 vključenih učencev v medvrstniško učenje. - Pri koliko učencih smo dosegli izboljšanje učnih veščin?	- Evidenca števila tutorjev (učitelj). - Dnevnik tutorstva (učenec). - Evalvacija ob koncu leta (vključeni učenci).

4.3.2 Cilj: Izboljšati medvrstniško psihosocialno varnost s pomočjo različnih aktivnosti v medsebojni komunikaciji.

Področje izboljšave	Varno in spodbudno učno okolje.
Standard	V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost.
Kazalnik	V šoli ne dopuščamo nasilja.
Kakšen rezultat pričakujemo?	Sprememba vedenja na pričakovano stanje pri 80 % otrok.
Analiza stanja (zakaj smo se odločili za izboljšavo tega področja)	Opazili smo, da se je v eAsistentu povečal delež vpisov glede nespoštljivega in neprimerne vedenja do učencev in učiteljev. Na šoli si želimo zagotoviti kakovostne medsebojne odnose, psihosocialno varnost in temeljne vrednote, ki so pomembne za kvalitetno sobivanje v šolskem okolju in izven njega. Glede na to, da v našem šolskem okolju načrtujemo vključevanje učencev, ki se na novo integrirajo v naše okolje, si želimo, da bi z izvedenimi dejavnostmi gradili in okrepili strpnost do drugačnih in v čim večji meri preprečili nasilje.

DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar smo načrtovali?)	KDO? (izvajalci, nosilci dejavnosti)	KDAJ? (roki za izvedbo dejavnosti)	MERILA (Kako bomo vedeli, da smo načrtovano dosegli?)	SPREMLJANJE (pogostost spremljanja, način/metoda zbiranja podatkov)
Dejavnost 1 Socialne igre na temo: - spoštovanja,	Vsi strokovni delavci, člani tima, učenci.	Celo leto: - med poukom, - po pouku,	- Vsaj 3 izvedene dejavnosti psihosocialne	Spremljanje stanja 2 x letno (št. vpisanih učencev zaradi neprimerne)

<ul style="list-style-type: none"> - empatije, - zaupanja, - podpore ... 		<ul style="list-style-type: none"> - v času razširjenega programa. 	varnosti v šolskem letu.	vedenja ob koncu 1. oc. obdobja ter 2. oc. obdobja): <ul style="list-style-type: none"> - analiziranje dokumentov in evidenc (poročilo razrednika, zapisniki, mapa zapiskov o dogodkih, mapa vzgojnih ukrepov), - opazovanje, razpravljanje (zapisi, fotografije ...), - zbirnik podatkov v tabeli.
Dejavnost 2 Pogovori ob videoposnetkih na temo: <ul style="list-style-type: none"> - spoštovanja, - empatije, - zaupanja, - podpore ... 	Vsi strokovni delavci, člani tima, učenci.	Celo leto: <ul style="list-style-type: none"> - med poukom, - po pouku, - v času razširjenega programa. 	- Ogled vsaj enega videoposnetka na izbrano temo.	- Spremljanje stanja 2 x letno (št. vpisanih učencev zaradi neprimerne vedenja ob koncu 1. oc. obdobja ter 2. oc. obdobja): <ul style="list-style-type: none"> - analiziranje dokumentov in evidenc (poročilo razrednika, zapisniki, mapa zapiskov o dogodkih, mapa vzgojnih ukrepov), - opazovanje, razpravljanje (zapisi, fotografije ...), - zbirnik podatkov v tabeli.

5. UGOTOVITVE IN SKLEPI

Opravljen raziskava kaže na velik pomen, ki ga ima varno in spodbudno učno okolje na kakovost in uspešnost vzgoje in izobraževanja. Kakovost šole je močno povezana z varnim in spodbudnim učnim okoljem. Refleksija nam pokaže vrsto ugodnih posledic ustreznega varnega in spodbudnega učnega okolja, kot so npr. zagotavljanje možnosti za učenje, boljši učni dosežki, vključenost. Koncept varnega in spodbudnega učnega okolja je komplementaren in se deloma prekriva s konceptom šolske kulture in klime. Tako je npr. klima hkrati vidik in učinek učnega okolja: kako (dobro) se počutimo v njem oz. kako ga doživljamo. Dobri medsebojni odnosi in kakovostna komunikacija sta ključna za dobro klimo. Prvi vidik komunikacije se nanaša na informiranost. Zato smo pozorni, kakšen je proces vzajemnega informiranja in kako so dostopne pomembne informacije. Drugi vidik komunikacije pa se nanaša na kakovosten pogovor: zmožnost prisluhni si, se ustrezno odzvati in biti zmožen dialoga. Kazalnika o medsebojnih odnosih ponujata vprašanja, kako spodbujamo, krepimo in vzdržujemo medsebojne odnose, najsi bo med notranjimi deležniki ali med šolo in zunanjimi deležniki.

Iz preteklih raziskovanj ugotavljamo, da kjer prevladuje pozitivna klima, učitelji bolj sodelujejo med seboj, več timsko delajo ter učence aktivneje vključujejo v pouk. Učenci so bolj zavzeti za učenje, bolje sodelujejo z učitelji in imajo višje rezultate. V učnem okolju s pozitivno klimo so učenci torej bolj motivirani za doseganje visokih rezultatov in imajo tudi bolj pozitivna stališča do šole in šolskih predmetov. Občutek vključenosti je ključnega pomena za doživljanje ugodne klime. V zvezi s tem preverimo, kako uresničujemo načela in z ustavo zagotovljene pravice. Prav tako je pomembno, kako ozaveščamo in presegamo predsodke, kako imamo organizirano medsebojno pomoč ter kolegialno in vrstniško podporo.

Aktivnosti, ki smo jih izpeljali v šolskem letu, bomo pregledali, naše ugotovitve (dejanja in izkušnje) pa nam bodo temelj za delo v prihodnje. Vse to je pomembno, da bomo lahko področja izboljšali. Refleksija bo usmerjena v izboljševanje strategij, ki jih bomo uporabili tudi v naslednjem šolskem letu.

6. USMERITVE

6.1. Usmeritve za šolsko leto 2024/2025

Opravljen samoevalvacija je izhodišče za načrtovanje dejavnosti za šolsko leto 2024/2025. Tudi v naslednjem šolskem letu bomo v šoli dali velik poudarek varnemu in spodbudnemu učnemu okolju, kjer bodo imeli učenci jasne kriterije, kaj morajo znati, da lahko napredujejo. Prav tako bomo z učenci delali na vzgojnem področju, saj je lahko le varno okolje tudi spodbudno.

Pripravila in zapisala ravnateljica:



Miranda Novak
Miranda Novak

Datum: 31. 8. 2024

Številka: 6004-1/2024

Obravnavano na:

- pedagoški konferenci, dne 23. 9. 2024
- 1. redni seji sveta staršev, dne 30. 9. 2024
- Na seji sveta šole, dne 30. 9. 2024