



Osnovna šola Dutovlje

PONUDBA

IZBIRNIH PREDMETOV

v šolskem letu
2025/2026

→ IZBIRNI PREDMETI ZA 7. RAZRED

1. TUJI JEZIK – ITALIJANŠČINA I
2. TUJI JEZIK – ŠPANŠČINA I
3. LIKOVNO SNOVANJE I
4. VZGOJA ZA MEDIJE – RADIO
5. TURISTIČNA VZGOJA
6. LOGIKA
7. RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL
8. MATEMATIČNA DELAVNICA
9. SODOBNA PRIPRAVA HRANE
10. ŠPORT ZA ZDRAVJE
11. VERSTVA IN ETIKA
12. ZGODOVINA – ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA

→ IZBIRNI PREDMETI ZA 8. RAZRED

1. TUJI JEZIK – ITALIJANŠČINA II
2. TUJI JEZIK – ŠPANŠČINA I in II
3. LIKOVNO SNOVANJE II
4. VZGOJA ZA MEDIJE – RADIO
5. TURISTIČNA VZGOJA
6. LOGIKA
7. RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA
8. MATEMATIČNA DELAVNICA
9. OKOLJSKA VZGOJA
10. GEOGRAFIJA – ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI
11. ZGODOVINA – ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA
12. IZBRANI ŠPORT (NOGOMET, ODBOJKA)
13. VERSTVA IN ETIKA
14. POSKUSI V KEMIJI

→ IZBIRNI PREDMETI ZA 9. RAZRED

1. TUJI JEZIK – ITALIJANŠČINA III
2. TUJI JEZIK – ŠPANŠČINA I in II
3. LIKOVNO SNOVANJE III
4. VZGOJA ZA MEDIJE – RADIO
5. TURISTIČNA VZGOJA
6. LOGIKA
7. MATEMATIČNA DELAVNICA
8. RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA
9. NAČINI PREHRANJEVANJA
10. ŠPORT ZA SPROSTITEV
11. GEOGRAFIJA – RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA
12. VERSTVA IN ETIKA
13. POSKUSI V KEMIJI
14. RETORIKA

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI ZA UČENCE 3. TRIADE

KAJ SO IZBIRNI PREDMETI?

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. So priložnost, da učenci ob lastni izbiri teh predmetov poudarijo in razvijajo svoje močne strani in sposobnosti ter se pri njih dokažejo. Učenci se lahko odločajo za določen izbirni predmet tudi z vidika nameravanega nadaljnjega šolanja.

Izbirni predmeti so vključeni v predmetnik tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja, torej v 7., 8. in 9. razred. Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike.

KAJ UČENEC LAHKO IZBIRA?

Učenec izbere 2 uri izbirnih predmetov, lahko pa tudi 3, če s tem soglašajo njegovi starši. Učenec ima možnost naslednje izbire in kombinacije:

- v primeru, da se učenec odloči za dve uri tedensko, ima možnost, da izbere dva enourna predmeta ali enega, ki traja 2 uri (tuji jezik je edini izbirni predmet, ki traja dve uri tedensko);
- v primeru, da se v soglasju s starši odloči za tri ure tedensko, pa ima možnost izbire v naslednjih kombinacijah – 3 predmete, če so enourni, oz. 2 predmeta, če je eden izmed predmetov dvourni in en enourni.

Učencem ni več potrebno izbirati predmetov iz obeh sklopov (vsi izbrani izbirni predmeti so lahko iz istega sklopa).

POTEK POUKA IZBIRNIH PREDMETOV IN OCENJEVANJE

Pouk izbirnega predmeta je na urniku eno uro na teden, razen izbirnega tujega jezika, ki je na urniku dve uri na teden. Nekatere vsebine (npr. turistična vzgoja, šport za sprostitev, šport za zdravje, računalništvo) lahko tečejo izjemoma tudi strnjeno izven rednega urnika (ogledi, izleti ...). Obisk pouka izbirnih predmetov je obvezen, predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od 1 do 5.

Če je učenec izbral dva izbirna predmeta, bosta ocenjena oba in obe oceni vpisani v spričevalo. Če je učenec izbral tri predmete, bodo prav tako ocenjeni vsi trije, vse

tri ocene bodo vpisane v spričevalo. Učenec napreduje v naslednji razred le v primeru, da ima vse predmete, torej tudi izbirne, ocenjene s pozitivno oceno.

ŠTEVILO SKUPIN IZBIRNIH PREDMETOV

Glede na število učencev in oddelkov bomo v prihodnjem šolskem letu 2025/26 lahko na šoli predvidoma organizirali 12 skupin.

OPROSTITEV SODELOVANJA PRI IZBIRNIH PREDMETIH

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloči ravnatelj. Ocena iz glasbene šole se učencu ne vpiše v šolsko spričevalo.

Starši posredujejo pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu v glasbeno šolo. V vlogi se zapiše, ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le v eni uri tedensko.

POSTOPEK IZBORA IZBIRNIH PREDMETOV

Učenci si lahko preberejo predstavitev v obliki zgibanke, ki je objavljena v nadaljevanju brošure. Izbor izbirnih predmetov za učence bodočega 7., 8., in 9. razreda, na šoli bo od **5. do 9. maja 2025**.

Namen izbirnih predmetov je, da otroci z njimi izkažejo svoje želje, motive in potenciale, zato naj bo to izbor otrok in ne staršev.

Skupine izbirnih predmetov za šolsko leto 2025/26 bodo objavljene predvidoma junija 2025.

Spodaj si v priponkah oglejte predstavitev predmetov za posamezne predmete za šolsko leto **2025/2026**:

PREDSTAVITEV PREDMETOV

→ IZBIRNI PREDMETI ZA 7. RAZRED

1. TUJI JEZIK – ITALIJANŠČINA I



Tisti, ki govorijo več jezikov, živijo več življenj. (češki pregovor)

- Imaš rad/a tuje jezike?
- Ali veš, da 50 % srednje velikih podjetij sodeluje z italijanskimi poslovnimi partnerji?
- Ali veš, da ti znanje italijanščine odpira vrata tudi v mnoge druge evropske države?

TO JE PRAVA IZBIRA!

Razširjen jezik. Nova kultura. Zanimive teme. Pestro besedišče.

To je jezik literarnih velikanov, skladateljev, umetnikov in neprekosljivih športnikov.

Italijanščina je nepogrešljiva na področju znanosti in tehnološkega napredka,

hotelirstva in turizma. Zato je znanje italijanščine dobra popotnica za srednjo šolo

in predstavlja odskočno desko za izboljšanje poklicnih možnosti.

Kaj počnemo pri urah italijanščine?

- poslušamo besedila, pesmi
- se pogovarjamo o zanimivih temah
- skozi igro utrjujemo snov
- izdelujemo plakate

2.TUJI JEZIK – ŠPANŠČINA I



¡Hola!

Pri urah Španščine 1 (ŠI1) se učenci seznanijo z osnovnim besediščem: spoznajo pozdrave, znajo predstaviti sebe in svojo družino, opisujejo zunanost oseb in svoja stanovanja. Slovnčni del je prvo leto posvečen spoznavanju samostalnika in

pridevnika ter njunih značilnosti. V drugi polovici šolskega leta učenci spoznajo navadni sedanjik in poročajo o svojem vsakdanjiku, šoli in urnikih. Znajo naštetih svoje priljubljene predmete in aktivnosti.

Španščina je na urniku dve uri tedensko, kar skupaj znes 70 ur.

Kaj počnemo pri urah španščine?

- poslušamo besedila, pesmi
- se pogovarjamo o zanimivih temah
- skozi igro utrjujemo snov
- izdelujemo plakate

3. LIKOVNO SNOVANJE I



Izbirni predmet Likovno snovanje 1 je s svojimi vzgojno izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Te vsebine so zajete v risanju, slikanju, kiparstvu, grafiki in vizualnih komunikacijah (fotografija...) kot nadaljevanju v raziskovanju likovnega sveta, v odkrivanju posebnosti likovnega izražanja

in njeno nadgrajevanje. Hkrati je vse to še poglobljanje posluha za likovna dela umetnikov kakor tudi uporabnih predmetov. Pomemben cilj predmeta je še priprava učencev za sodelovanje v kulturno umetniškem življenju ožjega in širšega okolja ter razumevanje sodobne vizualne komunikacije. Pri tem izbirnem predmetu si bodo učenci ob sodelovanju z učiteljem še bolj razvijali občutljivost zaznavanja, likovno ustvarjalno mišljenje, emocije in motorično občutljivost, vizualni spomin, domišljijo, spretnost, občutek za lepo...

4. VZGOJA ZA MEDIJE – RADIO



Vzgoja za medije omogoča učencem dostop do medijev, nauči jih analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike.

Pri predmetu radio se poudarijo medijske vsebine in oblikujejo članki. Učenci spoznajo razlike med medijskimi občinstvi.

Poglobljajo temeljne jezikoslovne pojme, spoznavajo najpogostejše oblike novinarskega sporočanja in se usposabljaajo za njeno zbiranje in raziskovanje. Učenci sledijo programu, sestavljajo različna informativna in interpretativna novinarska sporočila. Vzgoja za medije učencem omogoča, da se socialno zblizujejo, krepijo medsebojno komunikacijo in prek vstopa v javne množične medije tudi komunicirajo z drugimi.



5. TURISTIČNA VZGOJA



Izbirni predmet Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet. Poudarek predmeta je na vzgoji učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Namen predmeta turistična vzgoja je pri učencih vzbuditi zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela, ter jih motivirati za

pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in zelo perspektivni gospodarski dejavnosti. Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku. Vsebine predmeta razvijajo učenčev čut za ohranjanje in smotrno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine.



6. LOGIKA



Logika je veda, ki proučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega od napačnega sklepanja. Razvijala se je v tesni povezavi z matematiko in filozofijo, z začetki v antičnih časih. S pridom jo danes lahko uporabljamo v vsakdanjem življenju, kot tudi pri matematiki, računalništvu, tehniki, v naravoslovju in pri učenju jezikov. Pomaga nam razvijati sposobnosti logičnega mišljenja, govora (retorike), natančnega izražanja in samozavestnega zagovarjanja svojih misli in stališč.

Pri pouku bomo spoznali in analizirali raznolike vrste logičnih nalog, ki jih srečamo tudi na različnih tekmovanjih s tega področja. Pri tem bomo osvetlili logično ozadje posameznega primera. Poudarili bomo pomen urejenega sistematičnega pristopa in tudi sposobnost spoštljivega medsebojnega komuniciranja in argumentiranja.

Ukvarjali se bomo z enostavnimi in s sestavljenimi izjavami ter logičnim sklepanjem.

7. UREJANJE BESEDIL – RAČUNALNIŠTVO



Še en predmet za računalniške nadobudneže!

Pri pouku se naučimo:

- hitro in varno brskati po svetovnem spletu,
- oblikovati vabila, zahvale in druga krajša besedila,
- pripraviti seminarsko nalogo s kazalom in slikami,
- pravilno navajati vire,
- uporabljati elektronsko pošto (pisati e-pošto) in
- še kup drugih zabavnih reči ...



8. MATEMATIČNA DELAVNICA



Pri predmetu matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in učiteljem. Čeprav se predmet deloma navezuje na pouk matematike, je večji poudarek na oblikovanju matematičnih pojmov ter na pridobivanju osnovnih

proceduralnih in problemskih znanj.

Kaj počnemo pri predmetu?

- Učencem na zanimiv način prikažemo uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku;
- vključujemo izkustvene vsebine, s katerimi se učenci srečajo kasneje pri rednem pouku matematike;
- matematične vsebine navežemo na doživljanje učencev;
- poglobljeno znanje gre v smeri, ki je neposredno povezana z delom pri pouku matematike.

V matematični delavnici izvajamo aktivne oblike dela, prilagojene interesom in sposobnostim učencev. Pouk poteka kot samostojno delo, samostojno ali skupinsko preiskovanje in aktivno pridobivanje izkušenj. Obravnavamo sklope kot so: logika, štetje, nenavadna aritmetika ali tlakovanja ravnine.



9. SODOBNA PRIPRAVA HRANE



Hrana je naše največje bogastvo, nanj pa vpliva več Zdravje dejavnikov; od skrbi za higieno, telesne aktivnosti, življenja v čistem okolju, počitka pa do prehrane. Eden izmed pomembnih dejavnikov je torej tudi zdrava prehrana, zato je znanje s tega področja zelo dragoceno.

Splošni cilji predmeta so:

- Poglobljanje in nadgrajevanje znanja s področja prehrane, ki ga učenci dobijo pri pouku gospodinjstva.
- Uporaba znanja pri oblikovanju zdravih prehranjevalnih navad.
- Razvijanje ustvarjalnosti in spretnosti.

Vsebine:

- Vloga hranilnih snovi v telesu
- Priprava zdrave hrane
- Prehranjevalne navade
- Kakovost živil



10. ŠPORT ZA ZDRAVJE



V predmetniku za 7. razred imajo učenci samo dve šolski uri pouka športa tedensko, kar je z vidika njihovih gibalnih potreb odločno premalo. Športni pedagogi že nekaj let zaznavamo pri učencih slabšanje gibalnih sposobnosti, prehranjevalnih navad in posledično povečanje telesne teže.

Predmet Šport za zdravje je dodatna ura športa z nadgradnjo vsebin atletike, splošne kondicijske priprave, plesa, košarke, odbojke in nogometa.



11. VERSTVA IN ETIKA



Predmet VERSTVA IN ETIKA je **namenjen vsem učencem ne glede na versko opredeljenost** – torej takšnim, ki imajo doma krščansko vzgojo, pripadnikom drugih veroizpovedi in učencem brez domače verske vzgoje oz. opredelitve.

Učenci bodo v prvem letu spoznavali **različna verstva pri nas in v svetu**. Skupaj bomo spoznavali **nastanek posamezne religije, njeno zgodovino, pomembnejše simbole, praznike in obredje**.

Posvetili se bomo tudi pojmu **verske tolerance** pri nas, saj pri nas živijo verniki različnih religij. Učencem pomaga razumeti resnost in pomen verskih ter moralnih vprašanj pa tudi temeljnih norm in vrednot človeškega življenja – nikakor pa ne namerava napeljevati k prevzemanju določenih verskih nauk. Vedno večja odprtost in povezanost sveta zahteva boljše poznavanje drugih kultur in verstev – s tem pa medsebojno spoštovanje med ljudmi različnih veroizpovedi ter kulturnih krogov.

12. ZGODOVINA – ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA

Izbirni predmet **Odkrivajmo preteklost mojega kraja** se izvaja v obsegu 35 ur. Učitelj izmed štirih tematskih sklopov (Srednjeveške zgodbe, Kako smo potovali, Slovenci in vojaki ter Selitve skozi zgodovino) izbere dva tematska sklopa, ki ju z učenci obravnava glede na zanimanje otrok, odmevnost ZGO teme v domačem kraju, dostopnost virov v šoli.



Učenci **se bodo navajali na odkrivanje in raziskovanje zgodovine domačega kraja** s pomočjo najrazličnejših zgodovinskih virov iz različnih medijev, s pomočjo terenskega dela, ekskurzije ali ogleda muzeja.

Poudarek bo na ločevanju bistvenih od nebistvenih informacij, razumevanju sedanjega dogajanja in odnosov ter vzrokih zanje, kritičnemu ocenjevanju zgodovinskih dogodkov in pojavov ter najrazličnejših zgodovinskih virov.

→ IZBIRNI PREDMETI ZA 8. RAZRED

1.TUJI JEZIK – ITALIJANŠČINA II

Tisti, ki govorijo več jezikov, živijo več življenj. (češki pregovor)



Italijanščina je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko, tj. skupaj 204 ur.

Učenec ob vpisu ne potrebuje nobenega predznanja. Znanje se usvaja postopno, sledeč učnemu načrtu, a upoštevajoč učenčev napredek in interes. Pridobljeno znanje

pripomore k večjemu uspehu pri učenju italijanščine v srednji šoli, hkrati pa položaj italijanščine kot sosedskega jezika daje temu jeziku večjo uporabno vrednost. Kot vsako učenje tujega jezika tudi učenje italijanščine pogloblja zavest o jeziku kot o sporočanjem sredstvu in jezikovnem sistemu, kar posredno ugodno vpliva na usvajanje materinščine in prvega tujega jezika.

2.TUJI JEZIK – ŠPANŠČINA I ali II

Pri urah Španščine 1 (ŠI1) se učenci seznanijo z osnovnim besediščem: spoznajo pozdrave, znajo predstaviti sebe in svojo družino, opisujejo zunanost oseb in svoja stanovanja. Slovnici del je prvo leto posvečen spoznavanju samostalnika in pridevnika ter njunih značilnosti. V drugi polovici šolskega leta učenci spoznajo navadni sedanjik in poročajo o svojem vsakdanjiku, šoli in urnikih. Znajo naštetih svoje priljubljene predmete in aktivnosti. Na drugi stopnji (ŠI2) učenci poglobljajo in utrjujejo znanje sedanjika, ki mu nato dodajo še prihodnjik. Govorijo o načrtih za prihodnost in širijo besedni zaklad. Usvojijo tudi besedišče za nakupovanje osnovnih živil in oblačil ter se odpravijo v restavracijo. Španščina je na urniku dve uri tedensko, kar skupaj znes 70 ur.



Kaj počnemo pri urah španščine?

- poslušamo besedila, pesmi
- se pogovarjamo o zanimivih temah
- skozi igro utrjujemo snov
- izdelujemo plakate



3. LIKOVNO SNOVANJE II



Učenci po principih grafične modelacije (senčenja) in linearne perspektive narišejo prostorske forme na fantazijski način. S pomočjo različnih barvnih ploskev sestavijo uravnoteženo kompozicijo z različnimi oblikami likov. Na slikarskem področju naslikajo sliko na izbrano glasbeno delo. Izberejo priljubljeno glasbeno delo, ob poslušanju ugotavljajo izrazne

značilnosti ter izberejo ustrezna likovna izrazila (barvni kontrast ali tonska ubranost). Na področju grafičnega oblikovanja oblikujejo idejno zasnovo plakata ter vizualno sporočilo (ovitek, vabilo, znak ...). Upodobijo tudi izbrani pojem. Najprej pojem izberejo, na besedni ravni ga razčlenijo na množico pomenov in asociacij ter poiščejo likovno ustrezna izrazila za svoje ugotovitve.

4. VZGOJA ZA MEDIJE - RADIO



Vzgoja za medije omogoča učencem dostop do medijev, nauči jih analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike.

Pri predmetu radio se poudarijo medijske vsebine in oblikujejo članki. Učenci spoznajo razlike med medijskimi občinstvi.

Poglobljajo temeljne jezikoslovne pojme, spoznavajo najpogostejše oblike novinarskega sporočanja in se usposabljaajo za njeno zbiranje in raziskovanje. Učenci sledijo programu, sestavljajo različna informativna in interpretativna novinarska sporočila. Vzgoja za medije učencem omogoča, da se socialno zblizujejo, krepijo medsebojno komunikacijo in prek vstopa v javne množične medije tudi komunicirajo z drugimi.



5. TURISTIČNA VZGOJA



Izbirni predmet Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet. Poudarek predmeta je na vzgoji učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Namen predmeta turistična vzgoja je pri učencih vzbuditi zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela, ter jih motivirati za

pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in zelo perspektivni gospodarski dejavnosti. Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku. Vsebine predmeta razvijajo učenčev čut za ohranjanje in smotrno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine.



6. LOGIKA

Logika je veda, ki proučuje metode in postopke za razlikovanje pravega od napačnega sklepanja. Razvijala se je v tesni povezavi z matematiko in filozofijo, z začetki v antičnih časih. S pridom jo danes lahko uporabljamo v vsakdanjem življenju, kot tudi pri matematiki, računalništvu, tehniki, v naravoslovju in pri učenju jezikov. Pomaga nam razvijati sposobnosti logičnega mišljenja, govora (retorike), natančnega izražanja in samozavestnega zagovarjanja svojih misli in stališč.



Pri pouku bomo spoznali in analizirali raznolike vrste logičnih nalog, ki jih srečamo tudi na različnih tekmovanjih s tega področja. Pri tem bomo osvetlili logično ozadje posameznega primera. Poudarili bomo pomen urejenega sistematičnega pristopa in tudi sposobnost spoštljivega medsebojnega komuniciranja in argumentiranja.

Ukvarjali se bomo tudi z zgradbo izjav, obliko pravih definicij, ugotovili odnose med izjavami in prepoznali nepravilno sklepanje.

7. MULTIMEDIJA – RAČUNALNIŠTVO



Multimedija je predmet za računalniške navdušenke in navdušence!

Pri pouku se naučimo:

- grafično obdelati fotografije in video posnetke z računalnikom in drugimi sodobnimi napravami (pametnimi telefoni ...),
- oblikovati zabavne elektronske predstavitve,
- izdelovati animacije,
- hitro in varno brskati po svetovnem spletu in
- še kup drugih novosti ...



Seveda uporabljamo najnovejše programe in spletne storitve in tako ves čas pouka spoznavamo zanimivi multimedijijski svet.

8. MATEMATIČNA DELAVNICA



Pri predmetu matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in učiteljem. Čeprav se predmet deloma navezuje na pouk matematike, je večji poudarek na oblikovanju matematičnih pojmov ter na pridobivanju osnovnih proceduralnih in problemskih znanj.

Kaj počnemo pri predmetu?

- Učencem na zanimiv način prikažemo uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku;
- vključujemo izkustvene vsebine, s katerimi se učenci srečajo kasneje pri rednem pouku matematike;
- matematične vsebine navežemo na doživljanje učencev;
- poglobljeno znanje gre v smeri, ki je neposredno povezana z delom pri pouku matematike.

V matematični delavnici izvajamo aktivne oblike dela, prilagojene interesom in sposobnostim učencev. Pouk poteka kot samostojno delo, samostojno ali skupinsko preiskovanje in aktivno pridobivanje izkušenj. Obravnavamo sklope kot so: zgodovina matematike, drugačna geometrija, miselne igre in zanimivi miselni postopki ali geometrija s prepogibanjem papirja.

9. OKOLJSKA VZGOJA

Izbirni predmet temelji na spodbujanju "okoljske pismenosti", ki naj bi jo glede na naraščajoče okoljske probleme našega planeta pridobili vsi učenci.

Še posebej nas bo zanimalo:

- sončne in vetrne elektrarne,
- plusi in minusu različnih virov energije,
- kako zmanjšati stroške energije,
- električni avtomobili
- podnebne spremembe,
- eko kultura.



10. GEOGRAFIJA – ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI



V 8. razredu, kjer pri rednih urah obravnavamo značilnosti svetovnih kontinentov, sta pri izbirnem predmetu poudarjena odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje.

Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.

11. ZGODOVINA – ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA

Izbirni predmet **Odkrivajmo preteklost mojega kraja** se izvaja v obsegu 35 ur. Učitelj izmed štirih tematskih sklopov (Srednjeveške zgodbe, Kako smo potovali, Slovenci in vojaki ter Selitve skozi zgodovino) izbere dva tematska sklopa, ki ju z učenci obravnava glede na zanimanje otrok, odmevnost ZGO teme v domačem kraju, dostopnost virov v šoli.



Učenci **se bodo navajali na odkrivanje in raziskovanje zgodovine domačega kraja** s pomočjo najrazličnejših zgodovinskih virov iz različnih medijev, s pomočjo terenskega dela, ekskurzije ali ogleda muzeja.

Poudarek bo na ločevanju bistvenih od nebistvenih informacij, razumevanju sedanjega dogajanja in odnosov ter vzrokih zanje, kritičnemu ocenjevanju zgodovinskih dogodkov in pojavov ter najrazličnejših zgodovinskih virov.

12. IZBRANI ŠPORT (NOGOMET, ODBOJKA)



Cilji pri izbranem športu so nadgraditi tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi, učence še dodatno pritegniti k ukvarjanju s športom in k zdravemu načinu življenja ter spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu.

Pri odbojki in nogometu igra pomembno vlogo uigranost ekipe, ki je odvisna predvsem od ravni komunikacije in sodelovanja med igralci.



13. VERSTVA IN ETIKA



Predmet VERSTVA IN ETIKA je **namenjen vsem učencem ne glede na versko opredeljenost** – torej takšnim, ki imajo doma krščansko vzgojo, pripadnikom drugih veroizpovedi in učencem brez domače verske vzgoje oz. opredelitve.

Učenci bodo v prvem letu spoznavali **različna verstva pri nas in v svetu**. Skupaj bomo spoznavali **nastanek posamezne religije, njeno zgodovino, pomembnejše simbole, praznike in obredje**.

Posvetili se bomo tudi pojmu **verske tolerance** pri nas, saj pri nas živijo verniki različnih religij. Učencem pomaga razumeti resnost in pomen verskih ter moralnih vprašanj pa tudi temeljnih norm in vrednot človeškega življenja – nikakor pa ne namerava napeljevati k prevzemanju določenih verskih nauk. Vedno večja odprtost in povezanost sveta zahteva boljše poznavanje drugih kultur in verstev – s tem pa medsebojno spoštovanje med ljudmi različnih veroizpovedi ter kulturnih krogov.

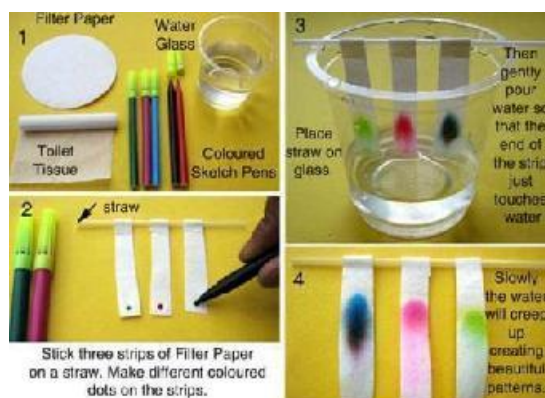
14. POSKUSI V KEMIJI



Poleg obveznega predmeta Kemije lahko učenci svoje kemijsko znanje nadgradijo pri predmetu Poskusi v kemiji. Pri izbirnem predmetu poskusi v kemiji učenci utrdijo in poglobijo znanje s pomočjo samostojnega

eksperimentalnega dela, razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, za eksperimentiranje in raziskovanje. Urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela.

Usvojijo postopke eksperimentalnega (raziskovalnega) dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitve podatkov (procesiranje podatkov), postavljanja zaključkov in ocenitve smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.



→ IZBIRNI PREDMETI ZA 9. RAZRED

1. TUJI JEZIK – ITALIJANŠČINA III



Tisti, ki govorijo več jezikov, živijo več življenj.
(češki pregovor)

Italijanščina je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko, tj. skupaj 204 ur. Učenec ob vpisu ne potrebuje nobenega predznanja. Znanje se usvaja postopno, sledeč

učnemu načrtu, a upoštevajoč učenčev napredek in interes. Pridobljeno znanje pripomore k večjemu uspehu pri učenju italijanščine v srednji šoli, hkrati pa položaj italijanščine kot sosedskega jezika daje temu jeziku večjo uporabno vrednost. Kot vsako učenje tujega jezika tudi učenje italijanščine pogloblja zavest o jeziku kot o sporočanjem sredstvu in jezikovnem sistemu, kar posredno ugodno vpliva na usvajanje materinščine in prvega tujega jezika.

2. TUJI JEZIK – ŠPANŠČINA I ali II

Pri urah Španščine 1 (ŠI1) se učenci seznanijo z osnovnim besediščem: spoznajo pozdrave, znajo predstaviti sebe in svojo družino, opisujejo zunanost oseb in svoja stanovanja. Slovnici del je prvo leto posvečen spoznavanju samostalnika in pridevnika ter njunih značilnosti. V drugi polovici šolskega leta učenci spoznajo navadni sedanjik in poročajo o svojem vsakdanjiku, šoli in urnikih. Znajo naštetih svoje priljubljene predmete in aktivnosti. Na drugi stopnji (ŠI2) učenci poglobljajo in utrjujejo znanje sedanjika, ki mu nato dodajo še prihodnjik. Govorijo o načrtih za prihodnost in širijo besedni zaklad. Usvojijo tudi besedišče za nakupovanje osnovnih živil in oblačil ter se odpravijo v restavracijo. Španščina je na urniku dve uri tedensko, kar skupaj znes 70 ur.



Kaj počnemo pri urah španščine?

- poslušamo besedila, pesmi
- se pogovarjamo o zanimivih temah
- skozi igro utrjujemo snov
- izdelujemo plakate



3. LIKOVNO SNOVANJE III



Izbirni predmet Likovno snovanje 3 je s svojimi vzgojno - izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Te vsebine so zajete v risanju, slikanju, kiparstvu, grafiki in vizualnih komunikacijah (fotografija ...) kot tudi v nadaljevanju raziskovanja likovnega sveta, v odkrivanju posebnosti likovnega izražanja in nadgrajevanju le-tega.

Hkrati je vse to še poglobljanje posluha za likovna dela umetnikov kakor tudi uporabnih predmetov. Pomemben cilj predmeta je še priprava učencev za sodelovanje v kulturno - umetniškem življenju ožjega in širšega okolja ter razumevanje sodobne vizualne komunikacije. Pri tem izbirnem predmetu si bodo učenci ob sodelovanju z učiteljem še bolj in motorično občutljivost, vizualni spomin, domišljijo, spretnost, občutek za lepo...



4. VZGOJA ZA MEDIJE – RADIO



Vzgoja za medije omogoča učencem dostop do medijev, nauči jih analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike.

Pri predmetu radio se poudarijo medijske vsebine in oblikujejo članki. Učenci spoznajo razlike med medijskimi občinstvi.

Poglobljajo temeljne jezikoslovne pojme, spoznavajo najpogostejše oblike novinarskega sporočanja in se usposabljaajo za njeno zbiranje in raziskovanje. Učenci sledijo programu, sestavljajo različna informativna in interpretativna novinarska sporočila. Vzgoja za medije učencem omogoča, da se socialno zbližujejo, krepijo medsebojno komunikacijo in prek vstopa v javne množične medije tudi komunicirajo z drugimi.



5. TURISTIČNA VZGOJA

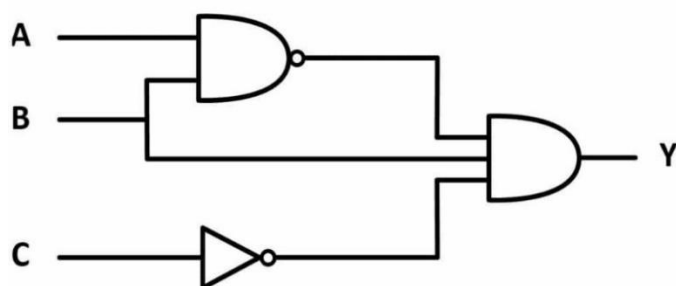


Izbirni predmet Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet. Poudarek predmeta je na vzgoji učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Namen predmeta turistična vzgoja je pri učencih vzbuditi zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela, ter jih motivirati za

pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in zelo perspektivni gospodarski dejavnosti. Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku. Vsebine predmeta razvijajo učenčev čut za ohranjanje in smotrno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine.



6. LOGIKA



Logika je veda, ki proučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega od napačnega sklepanja. Razvijala se je v tesni povezavi z matematiko in filozofijo, z začetki v antičnih časih. S pridom jo danes lahko uporabljamo v vsakdanjem življenju, kot tudi pri matematiki, računalništvu, tehniki, v

naravoslovju in pri učenju jezikov. Pomaga nam razvijati sposobnosti logičnega mišljenja, govora (retorike), natančnega izražanja in samozavestnega zagovarjanja svojih misli in stališč.

Pri pouku bomo spoznali in analizirali raznolike vrste logičnih nalog, ki jih srečamo tudi na različnih tekmovanjih s tega področja. Pri tem bomo osvetlili logično ozadje posameznega primera. Poudarili bomo pomen urejenega sistematičnega pristopa in tudi sposobnost spoštljivega medsebojnega komuniciranja in argumentiranja.

Ukvarjali se bomo z izjavami, sklepanjem, s preprostim simbolnim jezikom, oblikovanjem formul in stavkov, razmišljali o veljavnosti in logični posledici.

7. MATEMATIČNA DELAVNICA



Pri predmetu matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in učiteljem. Čeprav se predmet deloma navezuje na pouk matematike, je večji poudarek na oblikovanju matematičnih pojmov ter na pridobivanju osnovnih proceduralnih in problemskih znanj.

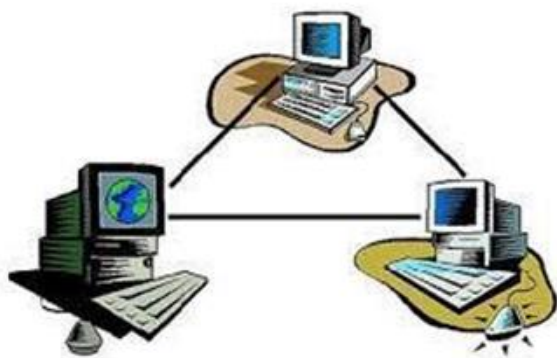
Kaj počnemo pri predmetu?

- Učencem na zanimiv način prikažemo uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku;
- vključujemo izkustvene vsebine, s katerimi se učenci srečajo kasneje pri rednem pouku matematike;
- matematične vsebine navežemo na doživljanje učencev;
- poglobljeno znanje gre v smeri, ki je neposredno povezana z delom pri pouku matematike.

V matematični delavnici izvajamo aktivne oblike dela, prilagojene interesom in sposobnostim učencev. Pouk poteka kot samostojno delo, samostojno ali skupinsko preiskovanje in aktivno pridobivanje izkušenj. Obravnavamo sklope kot so: diofantske enačbe in aritmetične uganke, telesa v prostoru, matematika šifriranja ali fraktali.

8. RAČUNALNIŠKA OMREŽJA – RAČUNALNIŠTVO

Pri izbirnem predmetu Računalniška omrežja učenci spoznajo zgradbo in možnosti, ki jih ponuja svetovno računalniško omrežje.



Poudarek pri predmetu je spoznavanje različnih računalniških omrežij, kot so lokalno omrežje, internet.

S pomočjo ustreznega programa **izdelajo spletno stran, naučijo se uporabljati internet** pri iskanju različnih podatkov ter programov, ki jih potrebujejo, spoznajo druge storitve, ki jih ponuja internet.

Vsak učenec dela za svojim računalnikom, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

9. NAČINI PREHRANJEVANJA



Splošni cilji predmeta so usmerjeni k razvijanju uporabe, povezovanja in tvornega razmišljanja za preudarno odločanje o lastni prehrani, predvsem v smislu zagotavljanja zdravja, ter k razvijanju individualne ustvarjalnosti.

Pri predmetu bodo učenci spoznavali načine prehranjevanja nekoč in danes; doma v Sloveniji in po širnem svetu, različne načine prehranjevanja bodo učenci pridobili teoretično znanje s poudarkom na praktičnem znanju. Ugotavljali bomo stanje prehranjenosti posameznika, izračunali indeks telesne mase, pokukali v prehrano dojenčka, športnika...

Ne bomo le sedeli in se učili! Veliko bodo stali, kuhali, pomivali. Sodelovali pri projektih in pripravljali ustrezne jedi. Učenje in delo jim bosta v užitek, saj kjer iz kuhinje diši, srce se vsakomur smeji.

10. ŠPORT ZA SPROSTITEV



Cilji pri izbirnem predmetu so seznanitev učencev s športnimi panogami, ki imajo sprostitveni vpliv na telo (npr. pohodništvo, kolesarjenje, individualne in skupinske vodene vadbe...) ter učence še dodatno pritegniti k ukvarjanju s športom in k zdravemu načinu življenja. Pouk pri izbirnem predmetu poteka fleksibilno.

11. GEOGRAFIJA – RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA



Pri izbirnem predmetu Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja bodo učenci podrobneje spoznali naravne in družbene značilnosti naše občine. Poudarek bo na temah, ki bodo učence bolj zanimale, ki bodo aktualne oziroma tiste, za katere bo najlažje dobiti podatke. Učne oblike in metode dela bodo temeljile na aktivnih oblikah dela, na terenskem delu (opazovanje, kartiranje, primerjanje). Delo bo v večji meri organizirano tako, da bodo učenci cilje dosegli z lastnim delom. V 9. razredu je za ta izbirni predmet predvidenih 32 ur.

12. VERSTVA IN ETIKA



Predmet VERSTVA IN ETIKA je **namenjen vsem učencem ne glede na versko opredeljenost** – torej takšnim, ki imajo doma krščansko vzgojo, pripadnikom drugih veroizpovedi in učencem brez domače verske vzgoje oz. opredelitve.

Učenci bodo v prvem letu spoznavali **različna verstva pri nas in v svetu**. Skupaj bomo spoznavali **nastanek posamezne religije, njeno zgodovino, pomembnejše simbole, praznike in obredje**.

Posvetili se bomo tudi pojmu **verske tolerance** pri nas, saj pri nas živijo verniki različnih religij. Učencem pomaga razumeti resnost in pomen verskih ter moralnih vprašanj pa tudi temeljnih norm in vrednot človeškega življenja – nikakor pa ne namerava napeljevati k prevzemanju določenih verskih nauk. Vedno večja odprtost in povezanost sveta zahteva boljše poznavanje drugih kultur in verstev – s tem pa medsebojno spoštovanje med ljudmi različnih veroizpovedi ter kulturnih krogov.

13. POSKUSI V KEMIJI



Poleg obveznega predmeta Kemije lahko učenci svoje kemijsko znanje nadgradijo pri predmetu Poskusi v kemiji. Pri izbirnem predmetu poskusi v kemiji učenci utrdijo in poglobijo znanje s pomočjo samostojnega

eksperimentalnega dela, razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, za eksperimentiranje in raziskovanje. **Urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela.**

Usvojijo postopke eksperimentalnega (raziskovalnega) dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitve podatkov (procesiranje podatkov), postavljanja zaključkov in ocenitve smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

14. RETORIKA



Kaj odlikuje uspešnega odvetnika, priljubljeno voditeljico zabavnega programa na televiziji, politika, uspešnega prodajalca, odlično učiteljico, spretnega poslovneža in dobro igralko ter nenazadnje uspešne učence? Kako politične stranke prepričajo svoje volivce, oddaja 24 ur

svoje gledalce, ansambel svoje poslušalce? In kako naj učenec brez treme v smiselnih, jasno oblikovanih povedih pokaže svoje znanje?

Ključ se skriva v retoričnih ali govorniških veščinah, ki si jih je moč pridobiti pri izbirnem predmetu Retorika. Retorika je veščina, s katero skuša uspešen govorec občinstvo prepričati o neki stvari ali ga za kako stvar navdušiti – je umetnost prepričevanja in utemeljevanja.

